

УТВЕРЖДАЮ
Председатель Управляющего совета
МБОУ Школы №100


«16» 04 2024 г. (А.Б. Пестов)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Школы №100


«16» 04 2024 г. (В.П. Люто)

ОТЧЕТ

по результатам самообследования образовательной деятельности
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №100»
в 2023 году

г. Железнодорожск
Красноярский край
2024 год

Содержание

1.Общая информация	4
2. Особенности управления	6
3. Образовательная деятельность.....	9
3.1 Нормативно-правовые документы.....	9
3.2.Информация об организации учебного процесса	10
3.3. Общеобразовательные и дополнительные общеобразовательные программы.....	11
3.4. Воспитательная работа и её направленность.....	12
3.5. Реализации коррекционной программы.....	20
3.6. Структура модуля дополнительного образования	23
4.Качество предоставления образовательных услуг	24
4.1. Сведение о результатах освоения школьниками программного минимума, сводные результаты ОГЭ, ЕГЭ 2021– 2022 учебного года.....	24
4.2. Данные о достижениях участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов, предметных соревнований и викторин.	40
5. Востребованность выпускников школы.....	52
5.1 Данные о количестве поступивших в ссузы и вузы, а также трудоустройстве выпускников.	52
6. Внутреннее оценивание качества образования	54
6.1 Внутришкольная оценка качества образования	54
6.2. Выявленный показатель качества образования.....	54
6.2.1. Анализ результатов ВПР 2022– 2021 учебного года.	57
7. Кадровая укомплектованность.....	62
8.Методическое обеспечение	63
9. Библиотечно-информационное обеспечение.....	65
10.Материально-техническая база	68
1.10. Оснащенность учреждения	68
11. Общие выводы	69

Аналитическая часть

Самообследование за 2023 календарный год Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 100» проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 (ред. От 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом

Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности МБОУ Школы № 100 оцениваются условия реализации основной образовательной программы, а также результаты реализации. В своей деятельности МБОУ Школа № 100 руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования, науки Красноярского края, нормативными документами МКУ «Управление образования» г. Железногорска, Уставом школы.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности. Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

1. Общая информация

Таблица 1 - Общие сведения об организации

Полное наименование Школы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 100»
Сокращенное наименование	МБОУ Школа № 100
Год основания	1 сентября 1983 год.
Юридический адрес	662980, г. Железногорск Красноярского края, ул. 60 лет ВЛКСМ, 18 Телефон: (39197)4-36-63, 4-70-69
Электронная почта	Е - mail: school100@k26.ru
Адрес сайта	http://школа100.рф/
Директор МБОУ Школы № 100	Люто Владимир Петрович
Режим работы	Учебный год в Школе начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1 классе — 33 недели, во 2-11 классе — не менее 34 недель. Учебные занятия с 1-3, 5, 6 классах проводятся по 5-дневной рабочей неделе. Продолжительность уроков — 45 минут. Учебные занятия с 4, 7-11 класс проводятся по 6-дневной рабочей неделе. Продолжительность уроков — 40 минут. Учебные нагрузки не превышают максимально допустимые недельные нагрузки в соответствии с

	СанПиНом. Начало первого урока в 8 часов 30 минут. Перемены после первого урока - 10 минут. Большая перемена (после 2 урока) - 20 минут. Остальные перемены по 15 минут.
Информация об Учредителе	Учредителем Школы является муниципальное образование «Закрытое административно-территориальное образование Железнодорожского Красноярского края». Функции и полномочия Учредителя Школы осуществляет Администрация ЗАТО г. Железнодорожск.
Реквизиты лицензии: регистрационный номер лицензии; дату выдачи лицензии; наименование лицензионного органа, выдавшего лицензию; вид деятельности, на осуществление которого выдана лицензия (при необходимости - работ и услуг); срок начала и окончания действия лицензии; территория действия лицензии;	№ 7913-л 20.03.2015г. Министерство образования и науки Красноярского края на осуществление образовательной деятельности бессрочно Красноярский край, ЗАТО Железнодорожск, г. Железнодорожск
Свидетельство об аккредитации: дату выдачи наименование лицензионного органа, выдавшего лицензию; вид деятельности, на осуществление которого выдана лицензия (при необходимости - работ и услуг); срок действия свидетельства	№ 4120 10 марта 2015г. Министерство образования и науки Красноярского края на осуществление образовательной деятельности до 1 апреля 2025г.

1.1. Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти

В интересах обучающихся, родителей (законных представителей) и образовательного учреждения, для успешной социализации обучающихся, реализации проектов и программ МБОУ Школой № 100 организовано взаимодействие с социальными партнерами:

Таблица 2 - Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти

№ п/п	Организации, Учреждения, предприятия	Помощь в решении задач
1.	Отдел по делам семьи и детства Администрации ЗАТО г. Железнодорожск	Социальное сопровождение семей и обучающихся из опекаемых и приемных семей
2.	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав ЗАТО г. Железнодорожск	Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся, жестокого обращения с детьми, индивидуальная профилактическая работа с асоциальными семьями
3.	МБУ ДО ДЭБЦ	Дополнительное образование, профориентационная работа,

		экологическое воспитание
4.	МБУ ДО «СЮТ»	Дополнительное образование, профориентационная работа, техническое творчество
5.	МБУ ДО «ДТДиМ»	Дополнительное образование, профориентационная работа, художественно-эстетическое, духовно-нравственное и патриотическое воспитание.
6.	МАУ СШ «Юность»	Дополнительное образование, спортивное совершенствование, формирование ЗОЖ
7.	ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России.	Дополнительное образование, профориентационная работа
8.	МБУК Музейно-выставочный центр города Железногорска Красноярского края	Художественно-эстетическое, духовно-нравственное и патриотическое воспитание.
9.	ЖМГО ООО «Всероссийское добровольное пожарное общество»	Духовно-нравственное и патриотическое воспитание и профориентационная работа.

2. Особенности управления

Таблица 3 - Органы управления, действующие в МБОУ Школе № 100

Наименования органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации; утверждает штатное расписание, отчетные документы организации. Осуществляет общее руководство школой.
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участие в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принятие локальных актов, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешение конфликтных ситуаций между работниками и администрацией образовательной организации; – внесение предложений по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально – технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Методический совет	Деятельность МС направлена на выполнение следующих задач: - разработка и реализация Программы развития школы, исследование и проработка проблем развития, выделение приоритетных направлений её решения, оценка качества реализации Программы развития;

	- разработка и экспертиза различной документации школы; - анализ эффективности работы методических объединений, творческих групп; - координация инновационной деятельности всех структурных подразделений школы и приглашённых специалистов; - содействие развитию творческой инициативы педагогического коллектива и мотивации к самообразованию, оказание всесторонней помощи педагогам, ведущим инновационную работу; - организация разработки, организация внедрения и анализ эффективности образовательных новшеств, нововведений и инновационных работ; - организация работы по совершенствованию профессионального мастерства педагогов, в том числе: консультирование с привлечением квалифицированных специалистов, разработка предложений по морально-материальному стимулированию инновационной деятельности педагогов и т.п. Перечень действующих метод. объединений Гуманитарные науки Иностранные языки Естественные науки и математика Музыка, изобразительная культура, физическая культура, технология
Управляющий совет	Согласовывает Программу развития ОУ, адаптированную основную общеобразовательную программу, учебные планы, годовые календарные учебные графики ОУ; локальные акты, регламентирующие права и законные интересы участников образовательных отношений. – Заслушивает и принимает отчет директора ОУ по итогам учебного и финансового года; – Заслушивает и принимает отчет о самообследовании (Публичный доклад) ОУ. – Рассматривает жалобы и заявления обучающихся, родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического, административного, технического персонала ОУ, осуществляет защиту прав участников образовательных отношений. – Осуществляет контроль за обеспечением доступной среды в ОУ, соблюдением здоровых и безопасных условий обучения и воспитания обучающихся.
Совет родителей	Организует помощь школе: – в установлении и укреплении связей педагогического коллектива и семьи в получении обучающимися основного общего и среднего (полного) общего образования; – в привлечении родителей к непосредственному участию в воспитательной работе с обучающимися во внеурочное время; – в работе по профориентации обучающихся; – в организации и проведении собраний, докладов и лекций для родителей (законных представителей) в системе педагогического всеобуча родителей (законных представителей) школы, бесед по обмену опытом семейного воспитания.
Совет обучающихся	- По мере необходимости представители Совета представляют ученический коллектив на педагогических советах, на встречах с общественными организациями. – Участвуют в обсуждении локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся. – Оценивают деятельность классов. – Осуществляют постоянную связь с классными коллективами для

	выяснения актуальных для них проблем и потребностей. – Обсуждают предложения, поступающие от обучающихся школы.
Методические объединения: - учителей гуманитарных дисциплин - учителей иностранного языка - учителей естественно-научных дисциплин - учителей математики и информатики - учителей искусство, технологии и физической культуры	Деятельность методических объединений направлена на выполнение следующих задач: – обеспечение освоения и использования наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания обучающихся; – повышение квалификации учителей; – изучение нормативной и методической документации по вопросам образования; – участие в выборе компонента образовательной организации; – отбор содержания и составление рабочих программ по предмету; – совершенствование методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально-технического обеспечения; – рассмотрение адаптированных программ, методических материалов; – разработка системы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; – утверждение аттестационного материала для промежуточного контроля и аттестационного материала для выпускных классов (для устных экзаменов по трудовому обучению); – ознакомление с анализом состояния преподавания предмета по итогам внутришкольного контроля; – взаимопосещение уроков по определённой тематике с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов; – проведение открытых уроков по определённой теме с целью ознакомления с методическими разработками сложных тем предмета; – изучение передового педагогического опыта; – проведение на высоком профессиональном уровне учебно-воспитательной, методической работы по одной или нескольким родственным дисциплинам; – разработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету; – ознакомление с методическими разработками по предмету; - анализ методов преподавания предмета; – составление отчётов о профессиональном самообразовании учителей; – организация и проведение предметных недель.



Рисунок 1 - Схема системы управления организации

Выводы: существующая система управления школой способствует достижению поставленных перед ней целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Рекомендации: в 2023 году скорректировать школьную программу развития в связи с реализацией в 2018-2024 годах 10 федеральных проектов, обеспечивающих качество образования и его объективную оценку, введение обновленных ФГОС начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

3. Образовательная деятельность

3.1 Нормативно-правовые документы

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий;
- уставом МБОУ Школы №100.

3.2. Информация об организации учебного процесса

Школа реализует образовательные программы трех уровней: начального, основного общего и среднего общего образования. В рамках образовательного процесса соблюдаются регламент зачисления и отчисления обучающихся, проведения занятий и аттестации по предметам в соответствии с локальными актами и уставом школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО 2-4 классы и обновленные ФГОС НОО 1 классы), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация обновленных ФГОС ООО 5 классы, ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

- Форма обучения: очная.
- Язык обучения: русский.

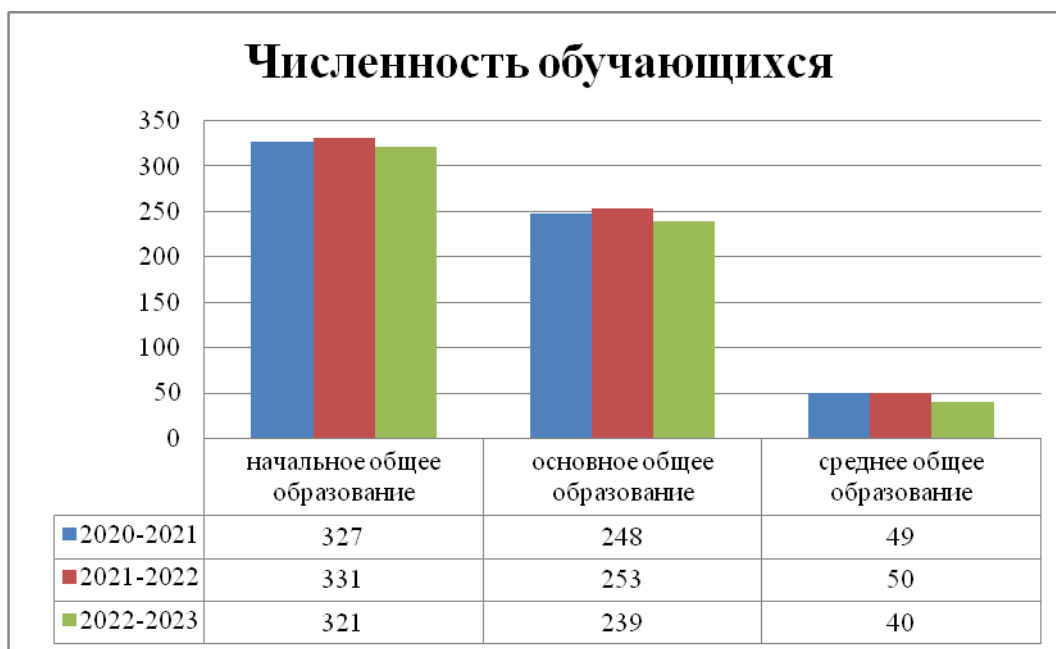


Рисунок 2 - Общее число обучающихся МБОУ Школы № 100

По состоянию на 1 сентября 2022-2023 учебного года в МБОУ Школе № 100 обучалось 600 обучающихся, сформирован 27 классов:

- На начальной ступени 14 классов
- На средней ступени 11 классов
- На старшей ступени 2 класса

Открыто 4 группы продленного дня

Занятия проводятся в две смены в трех образовательных учреждениях.

На базе МБОУ Лицей № 103 Гармония обучались 2-4; 6-8 классы во вторую смену и 1 классы в первую смену.

На базе МБОУ Школы № 90 обучались 5 классы в первую смену.

На базе МБОУ Школы № 106 обучались 9-11 классы в первую смену.

В течение учебного года выбыло 18 обучающихся, поступило – 18. Количество обучающихся на конец 2022-2023 года – 600. Основное движение обучающихся происходило в начальной и основной школе.

Режим занятий:

Учебный год в Школе начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 недели, во 2-11 классе - не менее 34 недели.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся в 1 смену по пятидневной рабочей неделе
- используется «ступенчатый» режим обучения в 1 полугодии
- обучение проводится без балльного оценивания и домашних заданий
- дополнительные недельные каникулы в 3 четверти
- организация в середине учебного дня динамической паузы
- для посещающих группу продленного дня - организация дневного сна (не менее 1 часа), 3-разовое питание и прогулок

Учебные занятия с 1 по 3 класс проводятся по 5-дневной рабочей неделе. Продолжительность уроков - 40 минут.

Учебные занятия с 4 по 11 класс проводятся по 6-дневной рабочей неделе. Продолжительность уроков – в 4-8 классах – 40 минут, в 9-11 классах - 45 минут.

Учебные нагрузки не превышают максимально допустимые недельные нагрузки в соответствии с СанПиНом.

Начало первого урока в первую смену 8 часов 30 минут на площадках МБОУ Школы № 90, МБОУ Школы № 106. Перемены после первого урока - 15 минут. Большая перемена (после 2 урока) - 20 минут. Остальные перемены по 15 минут. Начало уроков в первую смену на площадке МБОУ Лицей № 103 Гармония в 8 часов 00 минут, во вторую смену 13 часов 45 минут.

3.3. Общеобразовательные и дополнительные общеобразовательные программы

- Общеобразовательная программа начального общего образования.
- Общеобразовательная программа начального общего образования обновлённая
- Общеобразовательная программа основного общего образования.
- Общеобразовательная программа основного общего образования обновлённая
- Общеобразовательная программа среднего общего образования.
- Дополнительная общеобразовательная программа.
- Адаптированные основные общеобразовательные программы

С 1 сентября 2016 года в Российской Федерации вступили в силу новые Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для обучающихся зачисленных в ОУ с 1 сентября 2022 года образовательное учреждение реализует следующие образовательные программы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ с тяжелым нарушением речи (вариант 5.1).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1., вариант 7.2).

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

3.4. Воспитательная работа и её направленность

Процесс воспитания в МБОУ Школе № 100 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, реализуемых с использованием технологии КТД;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- создаваемые в школе условия, учитывают, в том числе, возможность удовлетворения воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования;
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в

развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций (ДЮП, Юнармия, ЮИД, Движение первых);
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Основные воспитательные события года формируются вокруг знаменательных и памятных дат, поддерживаются и развиваются традиции школы:

- 1 сентября – День знаний
- 5 октября – коллективное творческое дело (КТД) «День Учителя»
- 30 ноября – единый классный час (ЕКЧ) «Я выбираю спорт!»
- 9 декабря – КТД «Сотый день Сотой школы». Проектирование и реализация «Дня без портфеля» «Строим школу!». Проекты: «Снимается кино!», «Навстречу Универсиаде», «85 фактов о Красноярском крае», «Цветной день», «30+ пятёрки к 9 декабря!», турнир по волейболу
- экоуроки «Сделаем вместе!», «Разделяй!», экологические акции
- этноуроки «Карта народов Красноярского края»
- 6 апреля – Всемирный день здоровья

- 12 апреля – ЕКЧ «День космонавтики», «Гагаринский урок», «Космос – это мы!»
- 9 мая – День Победы, фестиваль «Солдатам Победы посвящается», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Знамя Победы»
- спортивные праздники, в том числе с участием родителей обучающихся, участие в городском проекте «Олимпийские мечты»;
- взаимодействие с поисково-спасательной группой «Сибирь» с целью формирования и укрепления навыков безопасного поведения обучающихся.

Основные результаты деятельности:

- Более 80% учащихся приняли участие в экологических десантах и акциях «Сделаем вместе», «Чистый берег», «Спасите ёжика!», «Разделяй!».
- В соответствии с программой профориентационной работы «Профессия – спасатель!» совместно с Сибирской пожарно-спасательной Академией МЧС России, Железногорским отделением Всероссийского добровольного пожарного общества в школе действует ДЮП «Брандмейстер», проходят совместные мероприятия, рейды. ДЮП «Брандмейстер» в 2023 г. занял 1 место на Муниципальном конкурсе Дружин юных пожарных.
- В общешкольных событиях и мероприятиях принимают участие 100% учеников школы.
- Обучающиеся школы посещают учреждения дополнительного образования города, занимаются в творческих объединениях школы, посещают спортивные секции. 48,8% - спортивно-оздоровительной, 32,6% - художественно-эстетической, 20% - технической и 20,3% - экологической направленностей. Выросло количество детей, посещающих кружки технической направленности по сравнению с прошлым периодом.
- Учащиеся школы являются призерами и победителями спортивных соревнований, конференций и олимпиад муниципального и регионального уровней, творческих конкурсов и фестивалей.
- В школе создана служба медиации «Миротворцы».
- В 2018 году создан отряд всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения (ВВПОД) Юнармия «Стрелки». Ребята участвуют в акциях «Вахта Памяти», «Знамя Победы», встречаются с ветеранами боевых действий.
- В 2023 году созданы два отряда ЮИД на базе 3 «В» и 6 «Б» классов.
- С сентября 2023 года в школе введена должность советника директора по воспитанию, создан центр детских инициатив.

Статистика правонарушений

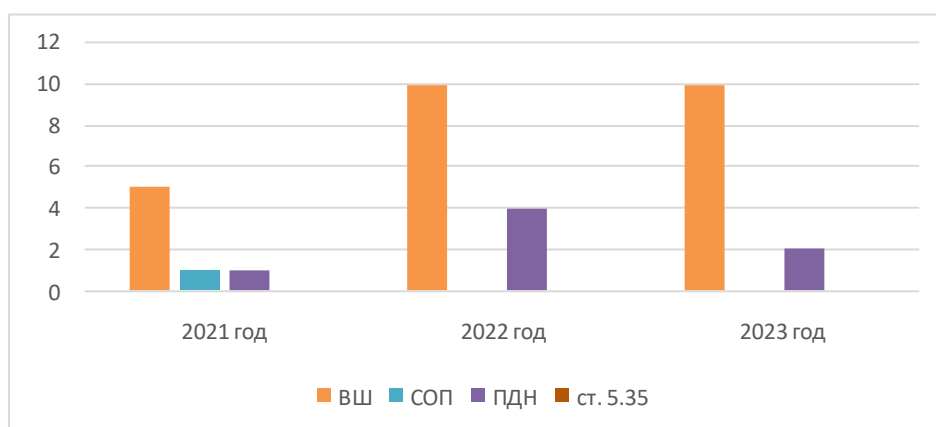


Рисунок 3. Количество обучающихся, состоящих на различных видах учета в 2021-2023г.г.

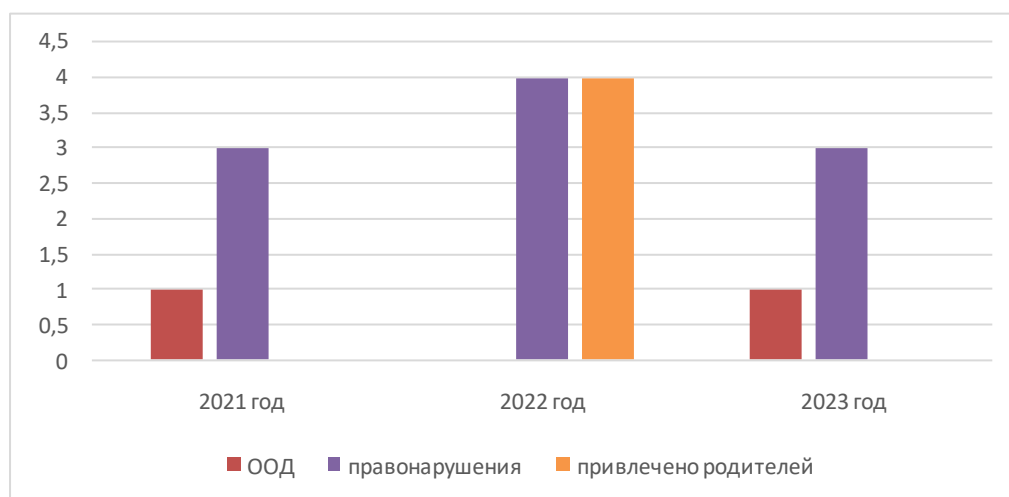


Рисунок 4. Количество обучающихся, родителей, привлеченных к ответственности в 2021-2023г.г.

По сравнению с прошлым периодом, количество правонарушений и общественно опасных деяний уменьшилось, число подростков, состоящих на внутришкольном учете, уменьшилось по сравнению с прошлым учебным годом. Однако, следует отметить недостаточную профилактическую работу классных руководителей, в некоторых случаях - недостаточное взаимодействие с родителями (законными представителями) и отстраненность родителей от процесса воспитания, отсутствие или слабый контроль за детьми.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в школе ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей. В дополнительном образовании школы большое внимание уделяется личному опыту ребенка, который обязательно учитывается при определении содержания занятий и форм практической деятельности.

Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации.

Направления дополнительного образования: техническое, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное. На базе школы работает спортивный клуб «Чемпион».

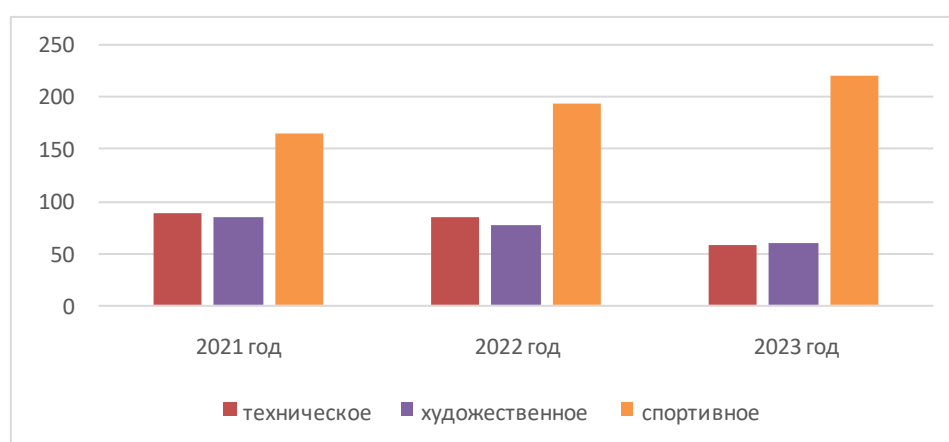


Рисунок 5. Направления дополнительного образования, которые осваивали обучающиеся в 2021-2023г.г.

По диаграмме видно, что произошло небольшое перераспределение воспитанников по направлениям: из-за капитального ремонта школы занятия проводятся на базе других учреждений (филиал ДШИ, МБОУ Школа № 90, ДЮСШ «Юность»). В 2023 году увеличилось

количество воспитанников школьного спортивного клуба. С сентября 2023 года появились новые программы: «Бисероплетение», «Конструирование и моделирование из декоративного материала». На базе 4 «В» класса создан театр «Орфей».

Школа сильна традициями, ее отличает комфортная образовательная среда для всех субъектов образовательной деятельности. Создавая ситуацию успеха каждому ребёнку, в школе активно протекает процесс интеграции общего и дополнительного образования.

Воспитанники объединений дополнительного образования принимают активное участие в школьных, муниципальных и региональных конкурсах, фестивалях, праздниках и соревнованиях.

Основным назначением воспитательной деятельности школы является формирование личности, которая приобрела бы в процессе развития способность самостоятельно строить свой вариант жизни. Желаемый образ выпускника школы 100 - гражданин, владеющий основами правовой культуры, навыками коммуникации, проектирования своей деятельности на основе гуманистических принципов и ценностей, отличающийся осознанным отношением к здоровью, умеющий управлять своим временем, имеющий широкий диапазон мировоззрения.

Одним из приоритетных направлений работы школы является правовое образование учащихся. Целями данной деятельности являются введение учащихся, в первую очередь лидеров и «трудных», в правовое пространство; формирование правосознания учащихся школы, как необходимого условия воспитания законопослушных граждан.

Включенность учащихся школы в процессы проектирования, реализации, анализа школьных событий, способствуют повышению воспитательного потенциала образовательной деятельности.

Работа с особыми группами учащихся

С целью обеспечения равных возможностей всем учащимся школы следует отметить, что особые категории детей (опекаемые, инвалиды, обучающиеся с ОВЗ) активно вовлечены в школьную жизнь. В школе есть уполномоченный по правам ребенка. Работа с опекаемыми детьми ведется в тесном сотрудничестве с Отделом по делам семьи и детства, с детьми и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации – с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения».

Работа с родителями (законными представителями):

Сотрудничество педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) реализуется в различных формах совместной деятельности. Эти формы охватывают всех или большинство членов коллектива. Ряд видов и соответственно форм деятельности ориентирован на интересы отдельных групп детей и родителей (законных представителей).

Вот некоторые формы совместной деятельности обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов, используемые на практике:

- Дни открытых дверей
- Творческие встречи, концерты
- Совместные праздники
- Родительские собрания
- Психолого-педагогический консилиум
- Семинары-практикумы
- Консультации
- Общешкольная конференция
- Управляющий совет
- Попечительский совет
- Собрание участников фонда развития Школы
- Контроль за организацией горячего питания

Таблица 4 - Проблемы и ожидаемый результат

Ожидаемый результат	Проблемы
Повышение эффективности воспитательной деятельности	избыточная сосредоточенность на организационных действиях в ущерб реализации ценностного содержания воспитания
	стремление к количественной фиксации и статистическому оформлению результатов и эффектов воспитания в ущерб их качественному анализу
	деградация форм воспитательной деятельности, искажение методик воспитания
	«сбрасывание» большого числа мероприятий «сверху»
Уменьшение числа правонарушений среди несовершеннолетних	неумение участников образовательной деятельности разрешать конфликтные ситуации
	увеличение числа детей с девиантным поведением
Повышение педагогической компетентности родителей	дефицит форм, методов, технологий работы с родителями и «пассивность» родителей
Активное взаимодействие с жителями микрорайона	отсутствуют связи с жителями микрорайона
Повышение квалификации педагогических кадров	дефицит кадров
	недостаточная подготовка учителя как воспитателя-профессионала
Активное участие родителей в управлении школой, в школьной жизни	отстраненность большинства родителей
	предъявление школе необоснованных требований
Социализация участников образовательного процесса	недостаточная компетентность участников отношений в области профориентации и социализации
Оказание адресной помощи семьям	недостаток достоверной информации о ситуации в семье, об окружении ребенка

Вывод:

Создавая необходимые условия, воспитательная деятельность школы направлена на повышение уровня воспитанности каждого школьника и его личностный рост; формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни; готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков. Благодаря четким целям и задачам воспитания, поставленным на государственном уровне, заинтересованности власти в грамотных профессионалах-воспитателях, педагоги получили мощную поддержку своей деятельности в воспитании.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской

государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей

3.5. Реализации коррекционной программы

Цель коррекционной программы: оказание комплексной психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями (ОВЗ) в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Задачи программы:

1. Организовать диагностику для своевременного выявления детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.

2. Определить (обозначить) особенности организации образовательной деятельности для детей с ОВЗ в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.

3. Создать оптимальные психолого-педагогические условия, способствующие освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации.

4. На разных этапах образовательной деятельности осуществлять педагогическую, психологическую, логопедическую помощь детям с ОВЗ.

5. Разработать и реализовывать индивидуальных и групповых занятий для данной группы детей (в зависимости от выраженности нарушений физического и психического развития).

6. Обеспечить возможность обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам.

7. Включить детей с ограниченными возможностями здоровья в классные, школьные мероприятия для обеспечения их социальной адаптации.

8. Организовать консультативную и методическую помощь родителям (законным

представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психологическим, логопедическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Категории детей с ОВЗ, которые могут получать коррекционную помощь в школе:

- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения;
- дети с нарушениями речи, зрения, слуха;
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- дети с нарушениями интеллекта;
- дети, имеющие трудности в обучении, обусловленные ЗПР
- соматически ослабленные дети
- дети с множественными нарушениями развития.

Адаптированные основные общеобразовательные программы, реализуемы в школе в 2022-2023 учебном году:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ЗПР.

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

В 2023 году на психолого-медико-педагогическом сопровождении находилось 46 обучающихся.

Таблица 5 - Количество детей ОВЗ, обучающихся по АООП.

Год	Вариант ФГОС ОВЗ						С учетом психофизических особенностей	Всего обучающихся с ОВЗ	Общее количество обучающихся
	4.1	5.1	7.1	7.2	8.1	НО ДА			
2021	3	33	5	0	1	0	3	45/7,05%	638
2022	0	42	5	4	0	1	3	55/8,66%	634
2023	0	35	4	6	0	1	0	46/7,76%	600

Из та видно, что доля обучающихся с ОВЗ в 2023 г. понизилась на 0,9% по сравнению с 2022 г. В 2023 г. возросло количество обучающихся с задержкой психического развития (7.2) на 2 человека по сравнению с 2022 годом, на 7 человека уменьшилось количество обучающихся с тяжелым нарушением речи.

Таблица 6 - Количество детей ОВЗ в начальной школе

год	Вариант ФГОС ОВЗ				С учетом психофизических особенностей	Всего обучающихся с ОВЗ	Общее количество обучающихся
	4.1	5.1	7.1	7.2			
2021	3	33	5		1	41	327
2022	0	42	5	4	0	51	331
2023	0	35	4	6	0	45	321

Таблица 7 - Количество детей ОВЗ в основной школе

Год	Обучающийся с УО	С учетом психофизических особенностей	Всего обучающихся с ОВЗ	Общее количество обучающихся
2021	1	3	4	260
2022	0	0	3	253
2023	0	0	0	239

Таблица 8 - Количество детей ОВЗ в средней школе

Год	НОДА	Всего обучающихся с ОВЗ	Общее количество обучающихся
2021	0	0	49
2022	1	1	50
2023	1	1	40

Количество детей с ОВЗ в 2023 году увеличилось на 1,61%

- обучающихся по АООП НОО для детей с тяжелыми нарушениями речи уменьшилось на 3,22%;

- обучающихся по АООП НОО для детей с ЗПР увеличилось на 1,19%;

- обучающихся по АООП ООО для соматически ослабленных детей с учетом психофизиологических особенностей нет

Сопровождение узкими специалистами.

Логопедическое сопровождение получают 51 обучающихся ОВЗ

Дефектологическое сопровождение получают 9 обучающихся ОВЗ

Психологическое сопровождение получают 23 обучающихся ОВЗ

Не нуждаются в сопровождении узких специалистов 4 обучающийся ОВЗ

Детей-инвалидов в 2021 году – 6 обучающихся.

Педагоги дополнительного образования работают по следующим программам:

– по программе дополнительного образования художественно-эстетической направленности

– по программе дополнительного образования спортивной направленности.

Кадровое обеспечение реализации коррекционной программы.

В школе работают специалисты, обеспечивающие реализацию коррекционной программы:

- педагоги начальной школы, прошедшие обучение
- 1 психолог
- 1 дефектолог
- 4 логопеда
- педагоги дополнительного образования

В 2023 году 3 педагога прошли курсовую подготовку по темам, связанным с сопровождением детей с ОВЗ.

Методическое обеспечение.

В школе работает ПМП(к), которая обеспечивает выстраивание комплексного сопровождения детей с ОВЗ.

Школой заключен договор с ТПМК от 01.09.2019 для своевременного выявления детей с ОВЗ, выбора/коррекции программы обучения и построения индивидуального образовательного маршрута.

Вывод:

Коррекционная работа в школе представлена психологической и логопедической службой, имеет непрерывный характер и проводится в течение всего учебно-воспитательного процесса. Ведется соответствующая документация, разработаны рабочие программы и индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Психологическое сопровождение осуществляет психолог, работающий по своему утвержденному годовому плану, который включает в себя: работу с разными категориями обучающихся, работу с педагогическим коллективом, методическую работу. Занятиями с педагогом психологом охвачено 80% обучающихся с ОВЗ. С ними проводятся групповые и индивидуальные занятия, оказывается консультативная помощь родителям обучающихся данной категории.

Логопедическими занятиями охвачено 100%, имеющих рекомендации ТПМПК. В соответствии с диагнозом комплектуются группы для коррекционных занятий, а также проводятся индивидуальная работа с учащимися и родителями.

При проведении занятий учитываются возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Осуществляется дифференцированный подход за счет:

- дозирования индивидуальной образовательной нагрузки, как по интенсивности, так и по сложности материала;
- специальных видов помощи;
- демонстрационный материал; -речевое регулирование; - самостоятельная работа обучающихся;
- применяется методика свободного выбора разноуровневых заданий.

3.6. Структура модуля дополнительного образования

Дополнительные образовательные услуги предоставляются через занятия в объединениях, которые проводятся по дополнительным общеразвивающим программам

Таблица 9 - Направленности дополнительных общеобразовательных программ

№ п/п	направленности дополнительных общеобразовательных программ наименование объединения	количество		
		часов неделя/год	групп	детей
1	Техническая			
	3Д моделирование в начальной школе	2/68	2	30
	Конструирование и моделирование из декоративного материала	1/34	1	15
	Ментальная арифметика	2/68	1	12
2	Физкультурно-спортивная			
	Баскетбол	4/136	1	20
	Подвижные игры	1/34	7	70
	Волейбол (девочки, мальчики)	2/68	1	20
	Шашки. Шахматы	2/68	2	30
	ОФП	2/68	2	30
	Лыжные гонки	1/34	2	27
	Настольный теннис	2/68	2	24
3	Художественная			
	Русский фольклор	2/68	1	20
	Вокал	1/34	1	12
	Основы хореографии	4/136	1	15
	Бисероплетение	2/68	1	12

Техническая направленность дополнительных общеразвивающих программ представлена программами: «3Д моделирование в начальной школе», «Конструирование и моделирование из декоративного материала», «Ментальная арифметика». Программы реализуются педагогами дополнительного образования. Программы направлены на развитие пространственного мышления, обучают навыкам работы с различными материалами, ориентируют на получение технического образования.

Физкультурно-спортивная направленность обеспечивается наличием в школе ШСК «Чемпион». В 2023-24 учебном году реализуются следующие программы:

- «Баскетбол»
- «Волейбол»
- «Подвижные игры»

- «ОФП»
- «Лыжные гонки»
- «Шашки. Шахматы»
- «Настольный теннис»

Программы командно-игровых видов спорта нацелены на формирование у учащихся целостного представления о физической культуре, ее возможностях в повышении работоспособности и улучшении состояния здоровья, воспитывая личность, способную к самостоятельной творческой деятельности. Продолжительность тренировки - 1-2 часа два раза в неделю.

Программа «Подвижные игры» направлена на совершенствование жизненно-важных двигательных навыков и умений в ходьбе, беге, прыжках, метании и развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости. Для учеников 1-х классов занятия проводятся 1 раз в неделю.

Художественная направленность дополнительных общеразвивающих программ представлена программами:

- «Русский фольклор» - художественно-эстетическое развитие школьников средствами традиционной народной культуры. Занятия проводятся 1 раза в неделю по 2 часа, в том числе проводятся сводные репетиции с ансамблем народных инструментов.

- «Вокал» - обучение пению в ансамбле и индивидуально. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

- «Бисероплетение» позволяет научиться делать композиции в технике плетения. Занятия проходят по 2 часа в неделю.

Вывод: Создавая необходимые условия, воспитательная деятельность школы направлена на повышение уровня воспитанности каждого школьника и его личностный рост; формирование потребности у обучающихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни; готовность обучающихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков.

Вывод: дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в школе, соответствуют требованиям ФГОС и обеспечивают достижение планируемых метапредметных, личностных образовательных результатов школьников.

Направленность дополнительных общеобразовательных программ учитывает потребности участников образовательной деятельности. Занятия проводятся по группам в соответствии СанПиН-2.4.4.3172-14.

4. Качество предоставления образовательных услуг

4.1. Сведение о результатах освоения школьниками программного минимума, сводные результаты ОГЭ, ЕГЭ 2022– 2023 учебного года.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся это результат работы школы на протяжении длительного времени, она позволяет определить образовательный рейтинг выпускника, общественный рейтинг учителя и школы. А это особенно важно в сегодняшних условиях, когда конкуренция на рынке образовательных услуг обостряется, и задача поддержания общественного статуса школы и сохранения контингента обучающихся становится все более насущной.

Решением педагогического совета (протокол № 7 от 15 мая 2023 года) к государственной (итоговой) аттестации допущены:

- 40 обучающихся 9-го класса
- 23 обучающихся 11 класса.

не допущены:

- 1 обучающихся Осипова Кристина как не освоившая программу основного общего образования.

Государственная (итоговая) аттестация 2023 года регламентировалась нормативно-правовой базой федерального, регионального и муниципального уровня.

Организация и проведение государственной (итоговой) аттестации.

На подготовительном этапе, начиная с октября 2022 г., и в течение всего учебного года, проходило изучение нормативных документов Министерства просвещения РФ, инструкций, приказов и писем Министерства образования и науки Красноярского края, и Отдела образования Администрации г. Железногорска всеми субъектами образовательного процесса.

В сентябре 2022 года был утвержден план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников и план мероприятий по подготовке к единому государственному экзамену, включивший в себя как организационные, так и инструктивно – методические и контрольные мероприятия.

Реализуя организационно-информационную функцию, администрация школы систематизировала нормативно-правовую базу итоговой аттестации.

Были собраны и систематизированы различные положения, постановления, приказы, письма и инструкции Министерства просвещения РФ, инструкций, приказов и писем Министерства образования и науки Красноярского края, и Отдела образования Администрации г. Железногорска, регламентирующие проведение государственной (итоговой) аттестации и участие образовательного учреждения в едином государственном экзамене.

В организационно-информационный период проводилась напряженная работа с учащимися по определению предметов для экзаменов по выбору, работа с учащимися, нуждающимися в щадящем режиме аттестации, в процессе которой педагоги проявляли внимание, такт, терпимость, уважение к своим воспитанникам, что позволило создать благоприятную психологическую атмосферу и необходимый настрой на экзамены.

На педагогическом совете был утвержден порядок проведения государственной (итоговой) аттестации. Были оформлены информационные стенды.

В соответствии с планом внутри школьного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- соответствие календарно – тематического планирования учебных программ федеральному базовому образовательному стандарту;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего (полного) образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- готовность ОУ к проведению государственной (итоговой) аттестации;
- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- выполнение указаний к ведению классного журнала;
- система учета знаний учащихся;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) .

В течение учебного года для обучающихся 9 классов проводились репетиционные экзамены в формате ОГЭ по русскому языку и математике, где использовались демонстрационные версии экзаменационных материалов. Также репетиционные экзамены проводились по информатике, географии, физике, биологии, химии, обществознанию, истории.

С выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки ОГЭ для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной (итоговой) аттестации администрацией школы использовались диагностические карты и таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- итоги государственной (итоговой) аттестации выпускников;

- результаты обязательных письменных экзаменов;
- распределение выпускников;
- анализ уровня подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации;
- сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
- динамика результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников за несколько лет;
- сравнение результатов обучения выпускников нашей школы с общегородскими результатами и краевыми, а также общероссийскими.

Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно-информационного этапов государственной (итоговой) аттестации выпускников МБОУ Школа №100 в 2022– 2023 учебном году, могут быть представлены по следующим позициям:

- имеется в наличии и изучена субъектами школы нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые документы в самом образовательном учреждении;
- совершенствуются формы организации, проведения и анализа государственной (итоговой) аттестации;
- подготовка выпускников к государственной (итоговой) аттестации строилась на системном подходе;
- упорядочены и систематизированы потоки информации о результатах аттестации, создан инструментарий для анализа по различным направлениям;
- совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, административных контрольных работ, развития внутренней нормы оценки качества образования;
- повысилась правовая, организационная культура педагогов, участвующих в государственной (итоговой) аттестации.

Обобщенные данные внутренней (школьной) и внешней оценки качества подготовки выпускников по результатам экзаменов

Среднее общее образование.

Итоги государственной аттестации обучающихся 11- класса.

Согласно нормативным документам Министерства просвещения РФ ЕГЭ 2023 года выпускники нашей школы выбрали следующие экзамены в форме ЕГЭ: обществознание, историю, физику, биологию, информатику и ИКТ, химию, английский язык, литературу.

Распределение интересов участников ЕГЭ к сдаче предметов по выбору в 2023 году полностью соответствует общероссийским тенденциям. Наиболее популярными предметами ЕГЭ 2023 года стали профильная математика (47,8%), обществознание (30,4%), информатика и ИКТ (34,8%), биология (30,4%), история (13,04%), химия (21,7%) от общего количества участников ЕГЭ. К предметам, редко выбираемым и невостребованным выпускниками в 2023 году, относятся география (предмет не выбран), английский язык (4,3%), литература (4,3%), физика (4,3%). В сравнении с предыдущими годами, снизилось количество выпускников, сдающих профильную математику, обществознание. Увеличилось количество сдающих биологию, химию, информатику. Выбор предметов обусловлен в большей мере, теми, специальностями учебных заведений, которые определили выпускники для продолжения образования. Данные о выборе предметов для итоговой аттестации и о количестве ЕГЭ в сравнении с предыдущими учебными годами представлены в диаграммах ниже.

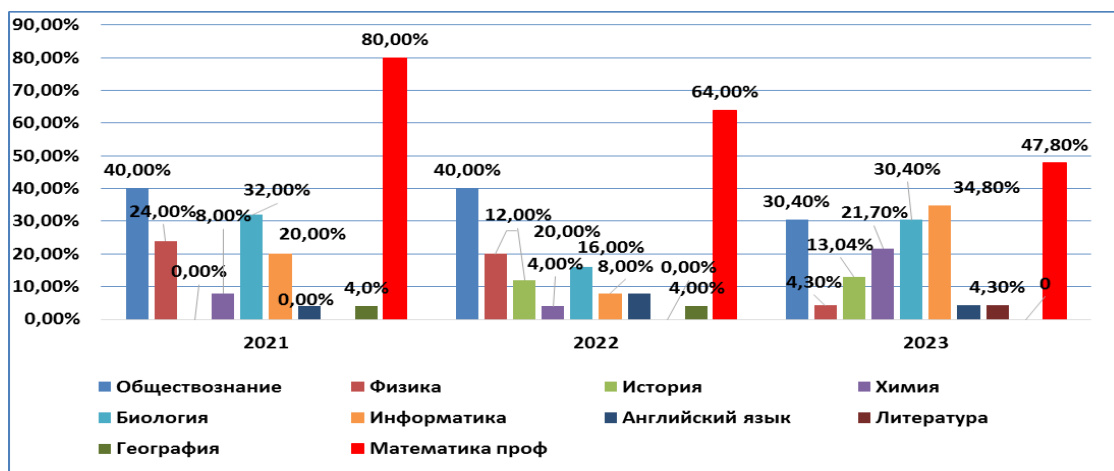


Рисунок 6- Выбор предметов ЕГЭ

По сравнению с предыдущими годами возросло количество выбираемых ЕГЭ в количестве 2 и снизилось количество выборов 3 (56% в прошлом году 80%) и 4 экзаменов (16% в прошлом году 21%) (рис.7). Всего 12% ребят выбрали сдавать 5 экзаменов (что больше на 8%, чем в прошлом году).

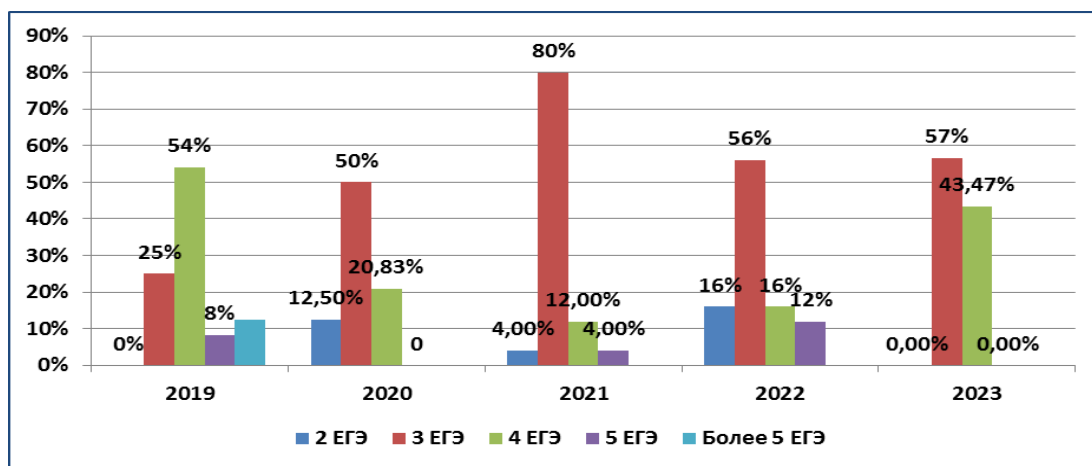


Рисунок 7 - Выбор количества ЕГЭ

Правильная мотивация выбора экзаменов дала возможность для успешного проведения итоговой аттестации.

По результатам ЕГЭ выпускники 2022-2023 учебного года не преодолели минимальный порог по предметам по выбору:

- по обществознанию 2 человека – Манев Александр, Ключевенко Валерия
 - по профильной математике 2 человека – Гуреев Константин и Симонов Роман (после пересдачи порог преодолели Симонов по профилю, Гуреев по базе)
 - по информатике 1 человек – Гуреев Константин
- Самый высокий балл - 85 по физике получил Курганский Максим.

Высокие баллы по предметам по выбору получили:

- по профильной математике – 72 баллов – Курганский Максим;
- по русскому языку -81 балл – Курганский Максим; 79 баллов – Юхта Ксения, 77 баллов Дорофеев Олег и Кибо Валерия;
- по химии -70 баллов – Юхта Ксения;
- по обществознанию 71 балла – Туркова Алёна;

Таблица 10 – Количество человек, набравших минимальные и максимальные баллы

Предметы	Количество сдававших экзамен	min балл, установленный Рособрнадзором	min балл, полученный выпускником	max балл, полученный выпускником	Количество выпускников, получивших
----------	------------------------------	--	----------------------------------	----------------------------------	------------------------------------

			школы	школы	балл выше min
Русский язык	23	36	48	81	23
Математика профиль	11	27	17	72	9
Обществознание	7	42	36	71	5
Физика	1	36	85	85	1
Информатика	8	40	27	62	7
Биология	7	36	36	62	7
Химия	5	36	40	70	5
Литература	1	32	54	54	1
Английский язык	1	22	61	61	1
История	3	32	38	42	3

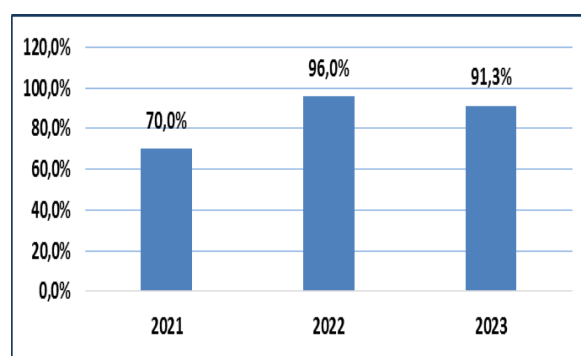
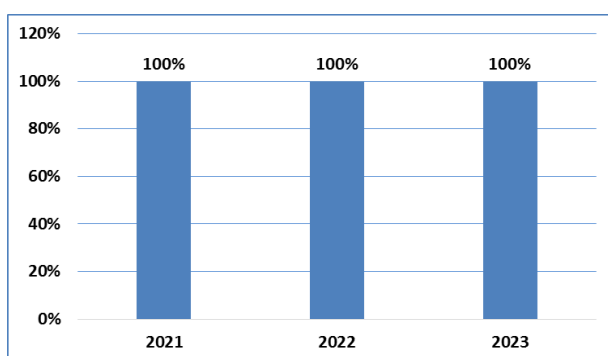


Рисунок 8 - Успеваемость ЕГЭ по русскому языку и профильной математике за 3 года по школе

Успеваемость по обязательному предмету ЕГЭ русскому языку в этом 2023 году составила 100% по профильной математике 100 % (после пересдачи), до пересдачи 81,8%.



Рисунок 9 - Средний балл по русскому языку по школе в сравнении с городскими, региональными и общероссийскими показателями

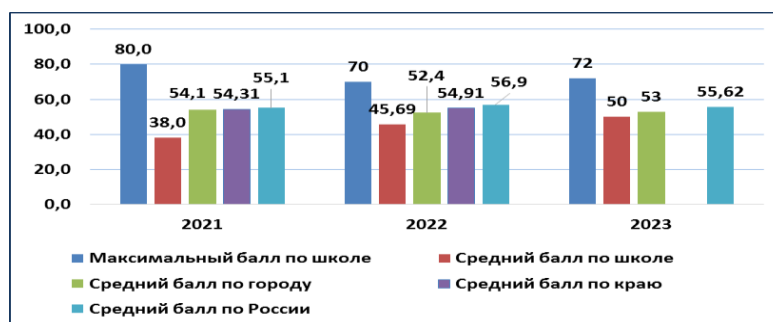


Рисунок 10 - Средний балл по профильной математике по школе в сравнении с городскими, региональными и общероссийскими показателями

Максимальный тестовый балл по профильной математике в этом году составил - 72, что выше показателя за 2022 (70), но ниже показателя 2021 год (80). По русскому языку максимальный тестовый балл составил – 81, что ниже прошлогоднего (87), и ниже показателя показателем 2021 (94). Последние три года максимальный балл по русскому языку остается не ниже 87 баллов, в этом году понизился.

Средний балл по школе по математике уже в течение 6 лет меняется незначительно в диапазоне 40-45 баллов, в этом году он равен 50, что на 4,31 балла выше показателя 2022 года. В сравнении с городским средним тестовым баллом, средний балл по школе меньше городского среднего балла на 3 единицы. В прошлом году эта разница составляла 16баллов.

Средний балл по школе по русскому языку в течение 2 последних лет был на одном уровне 60. В этом году он составил 66 баллов, что выше показателя 2021 и 2022 года на 6 баллов. В сравнении с городским средним тестовым баллом, средний балл по школе ниже городского среднего балла на 2,9 балла. В прошлом году средний балл по школе был ниже среднего балла по городу на 7,9 балла.

Анализ ЕГЭ предметов по выбору



Рисунок - 11 Средний балл по обществознанию по школе в сравнении с городскими, региональными и общероссийскими показателями за три года

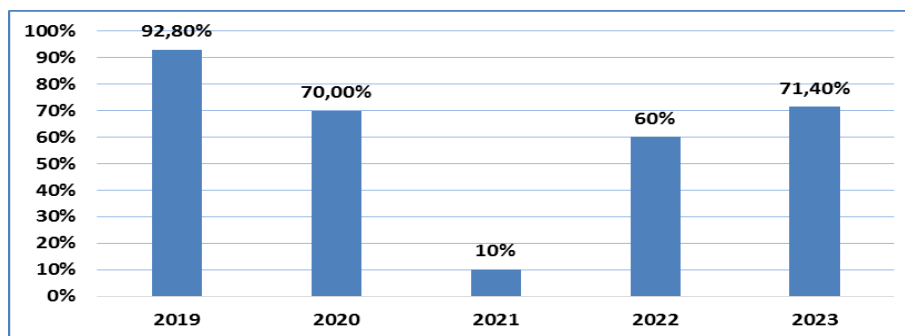


Рисунок 12 - Успеваемость по обществознанию за пять лет по школе

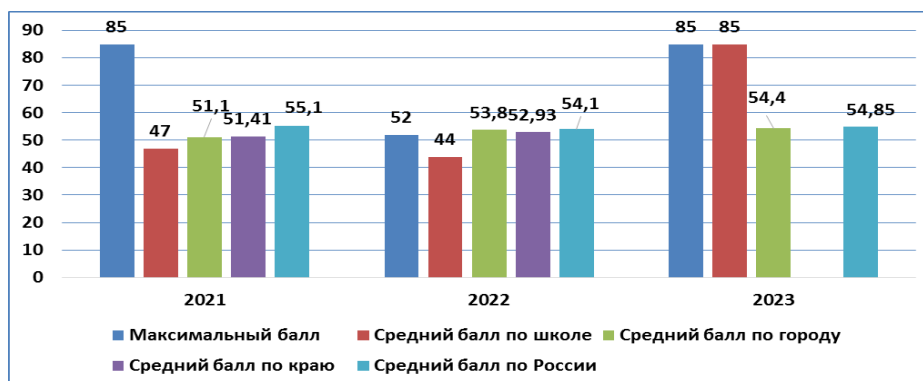


Рисунок 13 - Средний балл по физике по школе в сравнении с городскими, региональными и общероссийскими показателями за три года

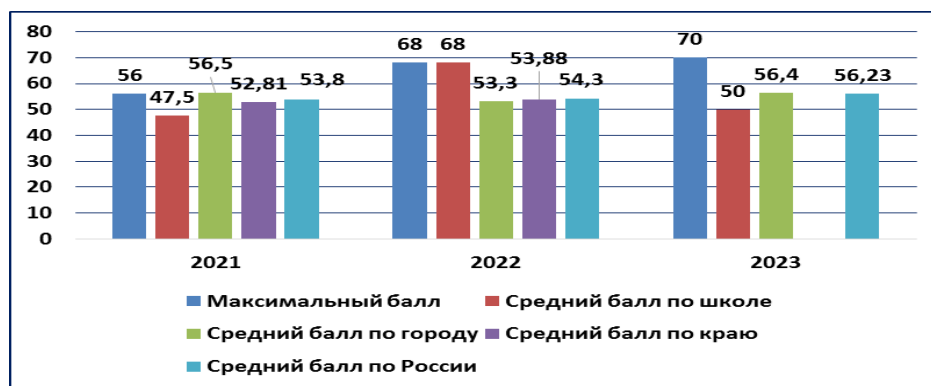
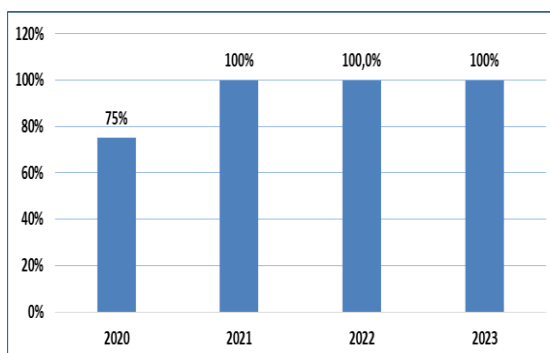
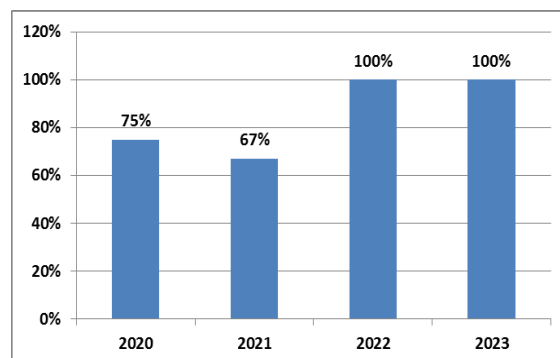


Рисунок 14 - Средний балл по химии по школе в сравнении с городскими, региональными и общероссийскими показателями за три года



Химия



Физика

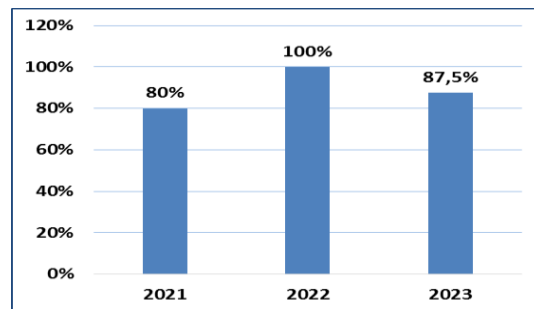
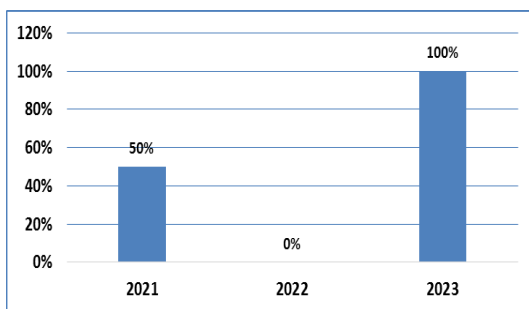
Рисунок 15 - Успеваемость по химии и физике по школе за три года



Рисунок 16 - Средний балл по биологии по школе в сравнении с городскими, региональными и общероссийскими показателями за три года



Рисунок 17 - Средний балл по информатике и ИКТ по школе в сравнении с городскими, региональными и общероссийскими показателями за три года



Биология

Информатика

Рисунок 17 - Успеваемость по биологии и информатике и ИКТ по школе за три года

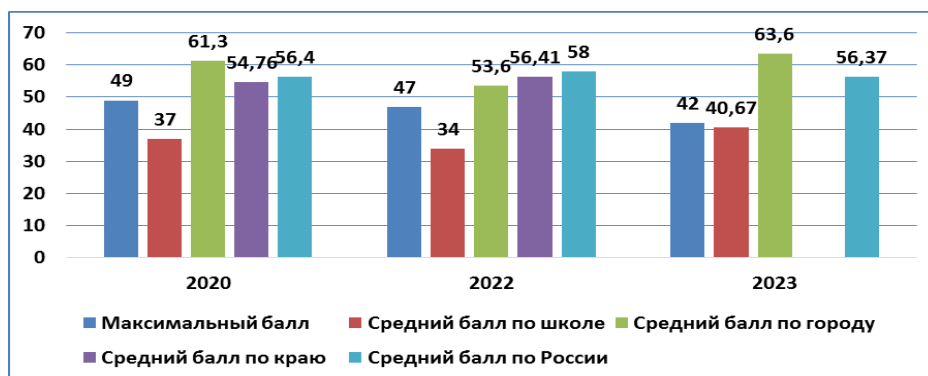


Рисунок 18 - Средний балл по истории по школе в сравнении с городскими, региональными и общероссийскими показателями за три года

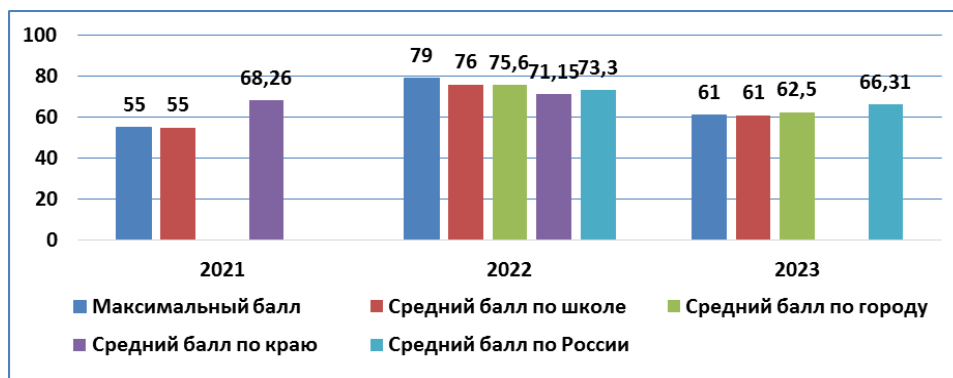
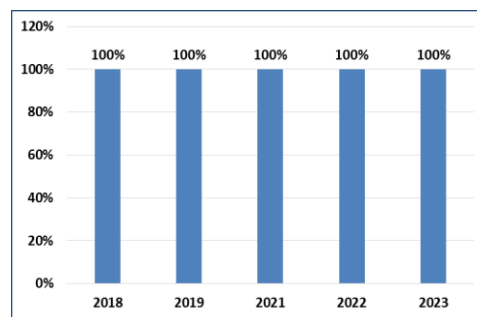
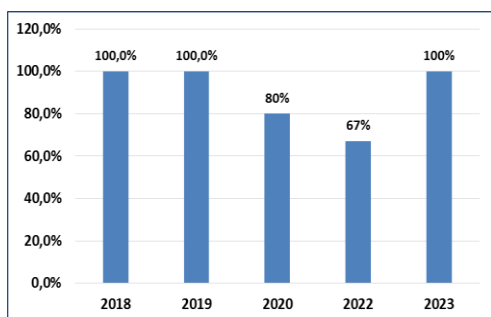


Рисунок 19 - Средний балл по английскому языку по школе в сравнении с городскими, региональными и общероссийскими показателями за три года



История

Английский язык

Рисунок 20 - Успеваемость по истории и английскому языку по школе за три года

На основе анализа представленных выше данных можно сделать следующие **выводы**:

- низкой остается успеваемость по обществознанию и биологии;
- стабильной высокой 100% остаётся успеваемость в течении 5 лет по русскому языку;
- не все выпускники рассчитывают свои силы и сдают профильную математику (4 пересдачи);
- уменьшился максимальный тестовый балл по обществознанию, химии, биологии по сравнению с 2020 годом;
- увеличился максимальный тестовый балл по русскому языку, профильной математике, физике, остался на прежнем уровне по информатике и ИКТ по сравнению с 2020 годом;
- увеличился средний тестовый балл только по физике по сравнению с 2020 годом;
- уменьшился средний тестовый балл по всем остальным предметам по сравнению с 2020 годом;
- средний тестовый балл по всем предметам ниже общегородского(особенно большая разница в 16 баллов по профильной математике и в 21 балл по обществознанию);
- средний тестовый балл по школе в этом году был ниже общероссийского и регионального только по всем предметам.

Окончивших школу с медалями **нет**. Количество учащихся закончивших школу с медалями упало до нуля по сравнению с прошлыми годами(два претендента не прошли пороговые баллы для получения медали)

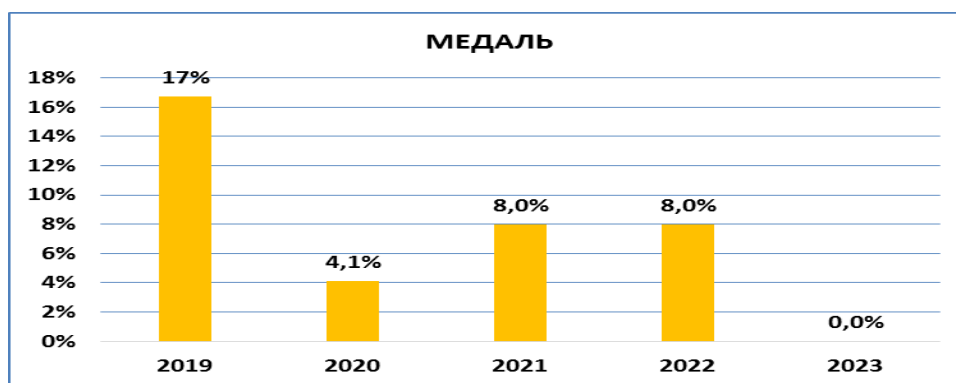


Рисунок 21 - Сравнительный анализ количества медалистов за 5 лет

Основное общее образование.

В 2022-2023 учебном году государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования проходила в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/551 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования"(Зарегистрирован 12.05.2023 № 73292)

Дополнительными требованиями к проведению ГИА-9 являются:

- выполнение выпускниками 9 классов в полном объёме учебного плана (наличие годовых отметок по всем предметам учебного плана не ниже удовлетворительных);
- наличие заявления на участие в ГИА-9 в установленный пунктом 12 Порядка срок;
- имеющие «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку.

На конец 2022 – 2023 учебного года в 9-х классах обучалось 38 человек. Две ученицы Медведева Юлия и Омшина Вера находились на семейном образовании и зачислились в школу для прохождения ГИА.

По результатам итоговой аттестации, которая проводилась в форме промежуточной аттестации за курс основной общей школы:

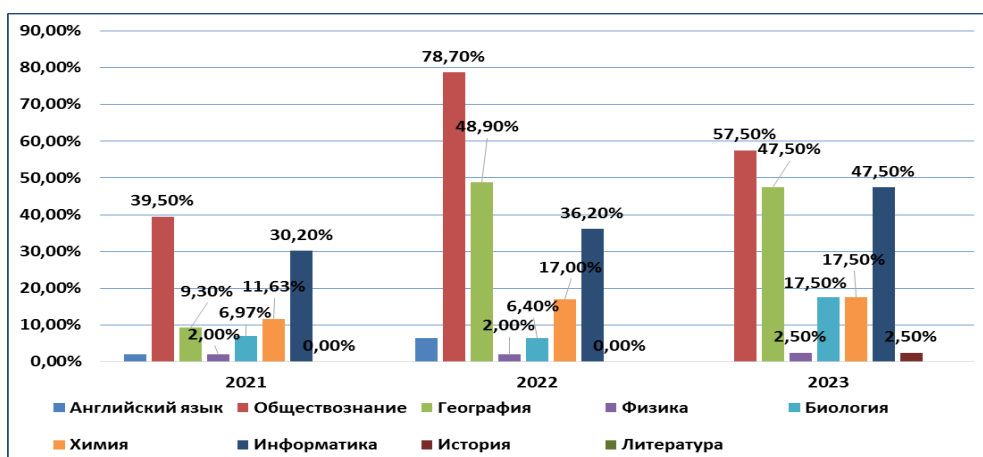


Рисунок 22 - Выбор предметов для итоговой аттестации за 9 класс

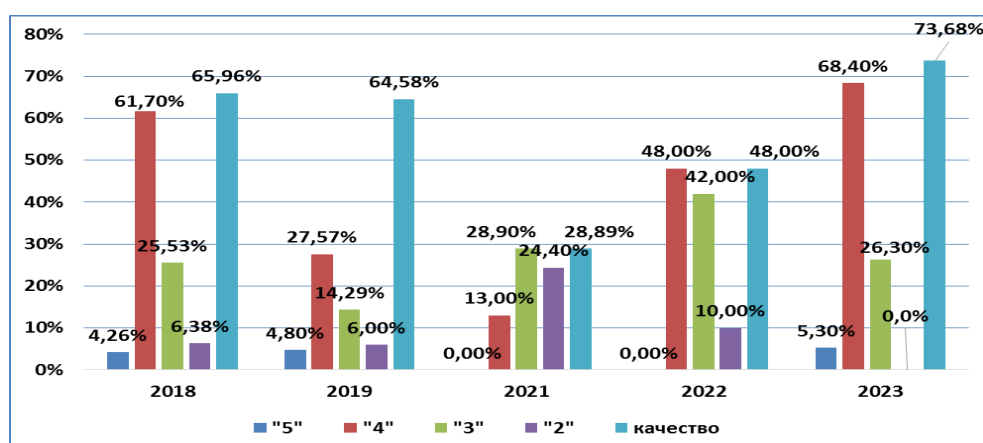


Рисунок 23 - Результаты экзамена по математике по школе за пять лет

За последние пять лет процент качества результатов экзамена по математике в среднем составляет 56,2%. По сравнению с прошлым 2022 годом качество повысилось с 48% до 73,68%. процент успеваемости продолжает оставаться достаточно низким в среднем 90%. Но в этом учебном году он повысился по сравнению с прошлыми годами и впервые за пять лет достиг 100%.

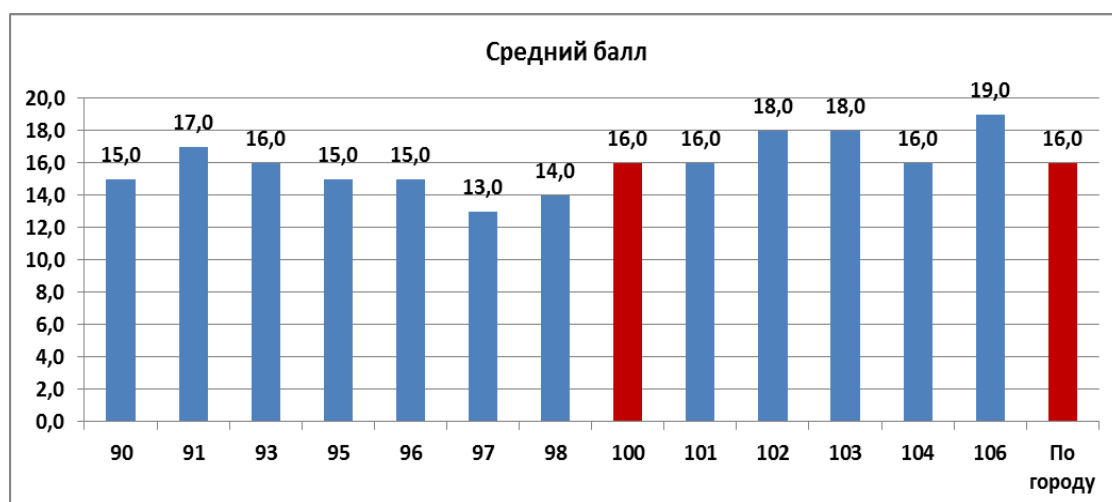


Рисунок 24 - Средний балл по математике в сравнении с общегородским баллом

Средний балл по математике такой же как и общегородской

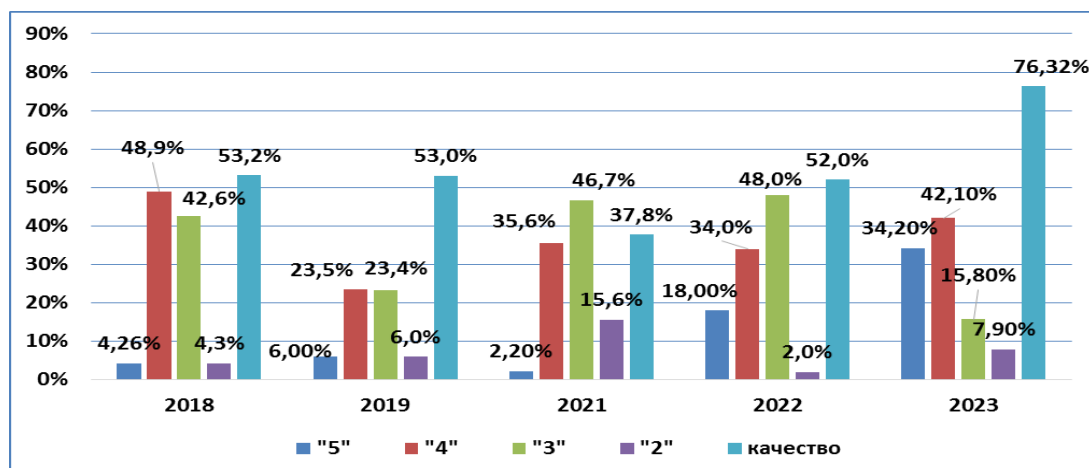


Рисунок 25 - Результаты экзамена по русскому языку по школе за пять лет

За последние пять лет % качества результатов экзамена по русскому языку в среднем составляет 54,5%, что ниже этого же показателя по математике. Качественная успеваемость в этом учебном году повысилась по сравнению с прошлым годом 2022 на 24,32%, что значительно выше показателей предыдущих лет. % успеваемости составил в 2023 году 92,1%, что ниже(98%) показателя 2022 года.

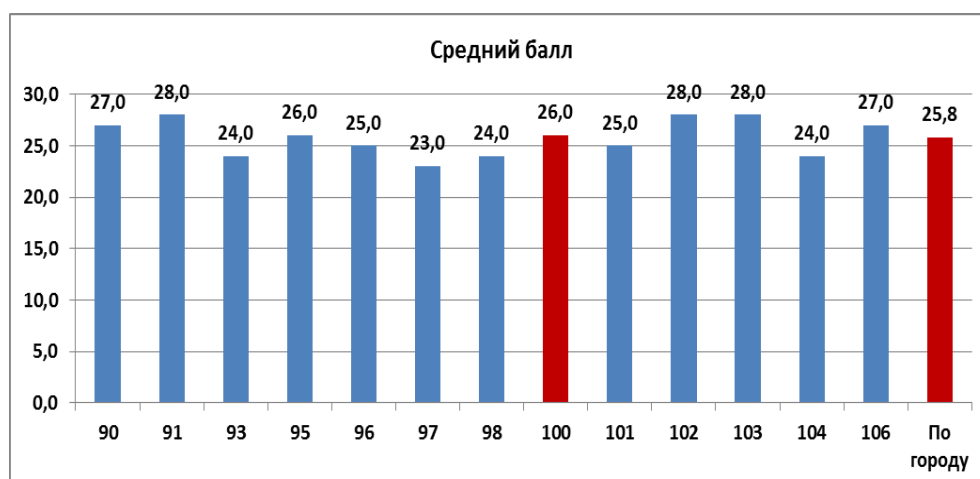


Рисунок 26 - Средний балл по русскому языку в сравнении с общегородским баллом

Средний балл по русскому языку выше общегородского значения на 0,2.

По итогам анализа экзаменационных работ можно сделать вывод о том, что обучающиеся могут воспроизвести услышанный текст в письменном пересказе в соответствии с функциональным типом и стилем речи, выделить микротемы и сохранить их последовательность при подробном или сжатом изложении, объяснить смысл названия текста, создать свой оригинальный текст по заданной проблеме. Все ребята пытались выполнить творческую работу – написание сочинения- рассуждения.

Причины допущенных недочетов педагог видит в несовершенстве оперативной памяти учащихся, ее неспособности удержать прослушанный текст, бедностью и однообразием словаря учащихся, низком уровне сформированности умения логически мыслить.

Уровень культуры письменной речи снижается вследствие многих причин: обучающиеся мало читают, в их домашней работе отсутствует система, они уделяют недостаточно времени и сил на выполнение заданий такого типа.

Итоги государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ по выбору.

Таблица 11 – Химия

Учитель	Всего уч-ся сдавало, %	Подтвердили годовую оценку, %	Получили оценку выше годовой, %	Сдали на			% общей успеваемости	% качества	Средний балл
				«5»	«4»	«3»			
Усова Н.В.	7 17,5%	85,7%	0	2	5	0	100	100	26,71

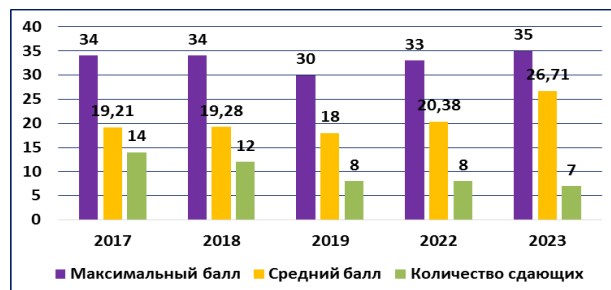


Рисунок 27 - Результаты ГИА по химии в форме ОГЭ за пять лет

Необходимо отметить, что качество успеваемости по сравнению с прошлым годом повысилось с 38% до 100%. Средний балл вырос с 20,38 в 2022 году до 26,71 в 2023 году. Количество сдающих снизилось с 8 человек в 2022 году до 7 в 2023 году.

Таблица 12 – Информатика

Учитель	Всего уч-ся сдавало, %	Подтвердили годовую оценку, %	Получили оценку выше годовой, %	Сдали на			% общей успеваемости	% качества	Средний балл
				«5»	«4»	«3»			
Попова В.А.	19 47,5%	10 человек 25%	0 человек 0%	2	8	9	100%	52,63%	11,47

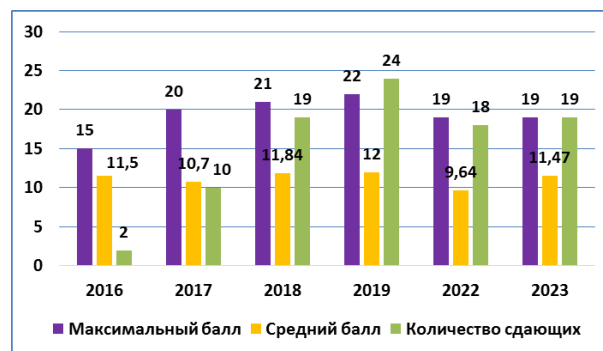
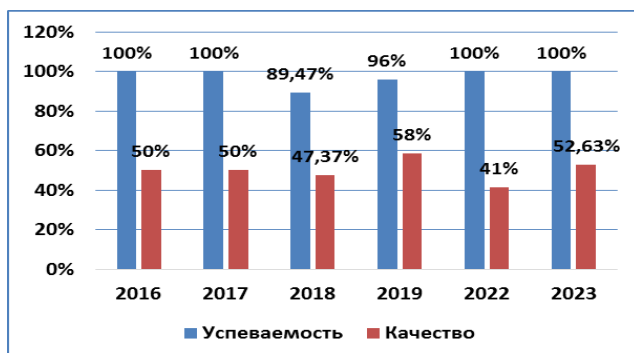


Рисунок 28 - Результаты ГИА по информатике в форме ОГЭ за пять лет

Успеваемость повысилась по сравнению с 2018, 2019 годами. Качество повысилось по сравнению с 2022 годом на 11,6%. Средний балл повысился с 9,64 в 2022 году до 11,47 в 2023 году.

Таблица 13 – Физика

Учитель	Всего уч-ся сдавало, %	Подтвердили годовую оценку, %	Получили оценку выше годовой, %	Сдали на			% общей успеваемости	% качества	Средний балл
				«5»	«4»	«3»			
Сильчева Т.К.	1 человек, 2,5%	1 человек, 2,5%	0	0	1	0	100	100	24

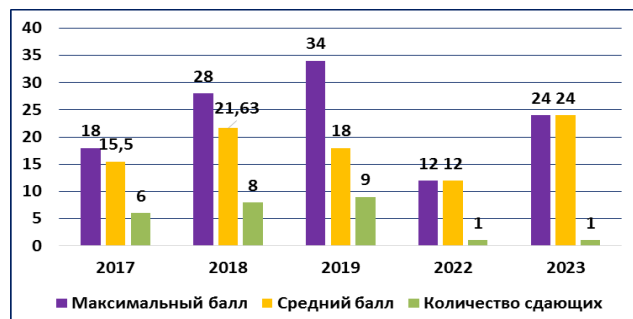


Рисунок 29 - Результаты ГИА по физике в форме ОГЭ за пять лет

Отмечается повышение качества обучения с 0% до 100%. А также повышение среднего балла с 12 в 2022 году до 24 в 2023 году. Успеваемость составила 100%.

Таблица 14 - Биология

Учитель	Всего уч-ся сдавало, %	Подтвердили годовую оценку, %	Получили оценку выше годовой, %	Сдали на			% общей успеваемости	% качества	Средний балл
				«5»	«4»	«3»			
Александрова И.М.	7 человек, 17,5%	6 человек, 85,7%	0	1	5	1	100	85,7	29

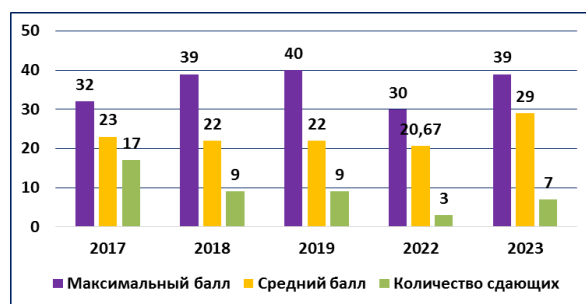


Рисунок 30 - Результаты ГИА по биологии за пять лет

Необходимо отметить, что качество успеваемости по предмету биология в этом году повысилось с 67% в 2022 году до 100% в 2023.. Средний балл по школе повысился с 20,67 в 2022 году до 29 в 2023 году.

Таблица 15 - География

Учитель	Всего уч-ся сдавало, %	Подтвердили годовую оценку, %	Получили оценку выше годовой, %	Сдали на			% общей успеваемости	% качества	Средний балл
				«5»	«4»	«3»			
Малюгина Э.А.	19 человек, 47,5%	9 человек, 47,37%	9 50%	7	10	1	94,7	89,5	23,31

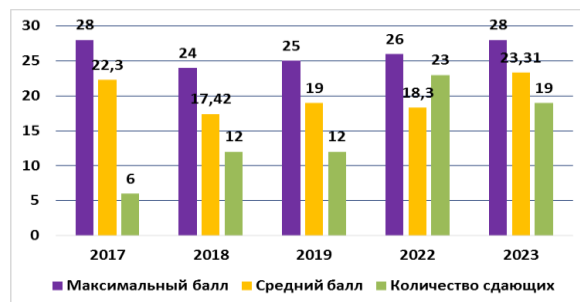
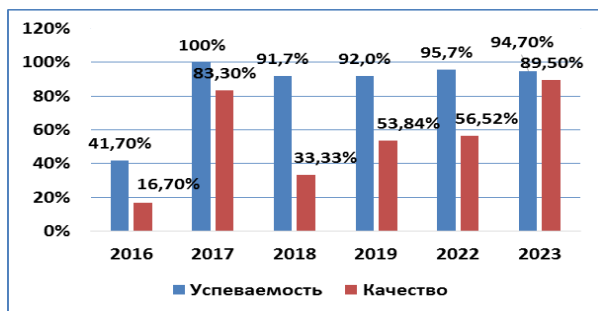


Рисунок 31 - Результаты ГИА по географии в форме ОГЭ за пять лет

Необходимо отметить, что успеваемость по предмету география в этом году понизилось по сравнению с 2022 годом с 95,7% до 94,7%. Средний балл по школе повысился с 18,3 в 2022 году до 23,3 в 2023 году. Значительно выросло качество с 56,5% в 2022 до 89,5% в 2023 году.

Таблица 16 - Обществознание

Учитель	Всего уч-ся сдавало, %	Подтвердили годовую оценку, %	Получили оценку выше годовой, %	Сдали на			% общей успеваемости	% качества	Средний балл
				«5»	«4»	«3»			
Слюсарев В.И.	23 человека 57,5%	18 человек, 47,3%	2 человека, 5%	1	6	14	91,3	30,43	20,26

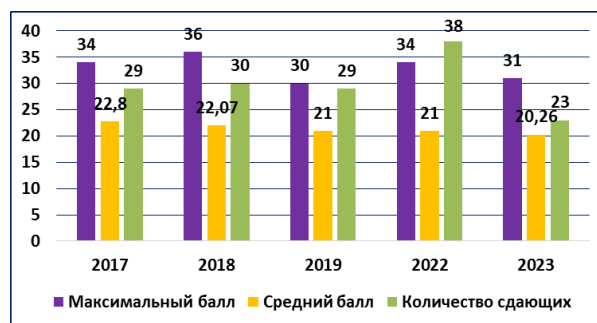
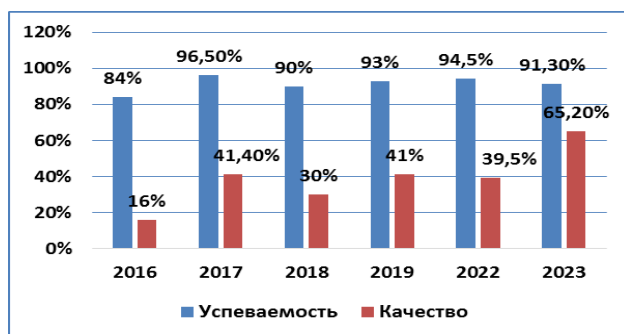


Рисунок 32 - Результаты ГИА по обществознанию в форме ОГЭ за пять лет

Отмечается понижение успеваемости до 91,3% (в 2019 - 93%, в 2022 - 94,5%), но в то же время наблюдается повышение качества обучения с 39,5% в 2022 до 65,2% в 2023 году. Средний балл практически остался на прежнем уровне 21 таким же как в 2019 и 2022 году, незначительно снизился на 0,74 балла.

Таблица 17 - История

Учитель	Всего уч-ся сдавало, %	Подтвердили годовую оценку, %	Получили оценку выше годовой, %	Сдали на			% общей успеваемости	% качества	Средний балл
				«5»	«4»	«3»			
Слюсарев В.И.	1 человек 2,5%	1 человек, 100%	0 человек, 0%	0	1	0	100%	100%	27

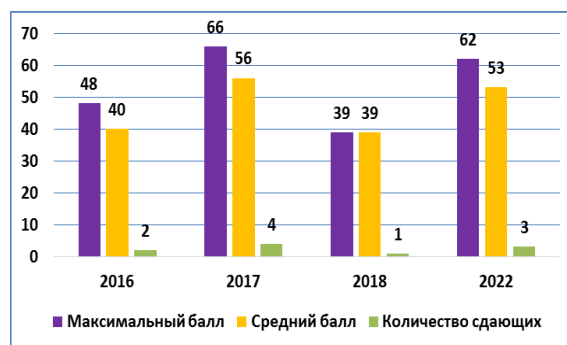
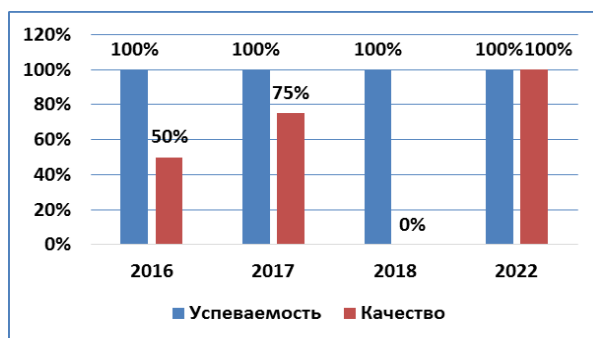


Рисунок 33 - Результаты ГИА по истории в форме ОГЭ за пять лет

Успеваемость в течении четырёх лет составляет 100 %. Качество в этом году составило 100%, что выше, чем 2016, 2017 году. Средний балл по школе выше, такой же как в 2018 году, но выше на 5 баллов, чем в 2017.

Выводы

1. При проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов школа руководствовалась Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования выпускников 9 классов, Методическими рекомендациями по проведению аттестации учащихся и другими нормативными актами, регламентирующими организацию и проведение аттестации ГЭК, КЭК и школой.

2. Школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.

3. Школа провела планомерную работу по подготовке к проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в ОГЭ.

4. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

5. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

6. Из 23 обучающихся 11 класса все были допущены к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ. Все успешно её прошли и получили аттестаты.

7. По сравнению с предыдущими годами не было ребят, выбирающих ЕГЭ в количестве 2, количество выборов 3 ЕГЭ осталось на прежнем уровне (57% в прошлом году 56%) и выросло количество ребят, выбирающих 4 экзамена (43,47% в прошлом году 16%).

8. Наиболее популярными предметами ЕГЭ 2023 года стали профильная математика (47,8%), обществознание (30,4%), информатика и ИКТ (34,8%), биология (30,4%), история (13,04%), химия (21,7%) от общего количества участников ЕГЭ. К предметам, редко выбираемым и невостребованным выпускниками в 2023 году, относятся география (предмет не выбран), английский язык (4,3%), литература (4,3%), физика (4,3%). В сравнении с предыдущими годами, снизилось количество выпускников, сдающих профильную математику, обществознание. Увеличилось количество сдающих биологию, химию, информатику.

9. По русскому языку и математике (после пересдачи Симонов Р. И Гуреев К.) 100% успеваемость.

10. Средний балл по школе по математике уже в течение 6 лет меняется незначительно в диапазоне 40-45 баллов, в этом году он равен 50, что на 4,31 балла выше показателя 2022 года. В сравнении с городским средним тестовым баллом, средний балл по школе меньше городского среднего балла на 3 единицы.

11. Средний балл по школе по русскому языку в течение 2 последних лет был на одном уровне 60. В этом году он составил 66 баллов, что выше показателя 2021 и 2022 года на 6

баллов. В сравнении с городским средним тестовым баллом, средний балл по школе ниже городского среднего балла на 2,9 балла.

12. Средний тестовый балл по школе по всем предметам нижегородского и общероссийского, кроме физики и биологии.

13. 100% успеваемость показали ребята 11 класса по русскому языку, химии, биологии, английскому языку, истории, по остальным предметам была не 100% (обществознание – 71,4%; информатика – 87,5%)

14. Из 38 обучающихся 9 классов, 1 человек был не допущен к итоговой аттестации как не освоивший основную образовательную программу (Осипова Кристина).

15. Ребята выбрали для сдачи обществознание 57,5% (это меньше на 21%, чем в прошлом году), 47,5% - географию примерно столько же было и в прошлом году 48,9%, 47,5% - информатику, что на 11,3% больше, чем в прошлом году, по 17,5% выбрали биологию и химию, 2,5% выбрали историю и физику. Никто не выбрал литературу.

16. По сравнению с прошлым 2022 годом качество успеваемости по математике повысилось с 48% до 73,68%. % успеваемости повысился по сравнению с прошлыми годами и впервые за пять лет достиг 100%. Средний балл по математике 16, что равно общегородскому значению.

17. Качественная успеваемость по русскому языку в этом учебном году повысилась, по сравнению с прошлым годом 2022, на 24,32%, что значительно выше показателей предыдущих лет. % успеваемости составил в 2023 году 92,1%, что ниже (98%) показателя 2022 года. Средний балл по русскому языку выше общегородского значения на 0,2 и составил 26 баллов.

18. Успеваемость повысилась по биологии и информатике, а понизилось по обществознанию. Качество возросло, по сравнению с прошлым годом по всем предметам. Средний балл вырос по химии, информатике, физике, биологии, географии, обществознанию по сравнению с результатами 2022 года.

19. Причины понижения результатов ЕГЭ и ОГЭ по предметам:

- недостаточная организация индивидуальной работы, дифференцированного обучения, систематического повторения пройденного материала на уроках;

- недостаточный уровень сформированности практических навыков, невысокая теоретическая подготовка выпускников в связи со слабым посещением консультаций, курсов, а также самостоятельных занятий при дистанционном обучении;

- низкий уровень мотивации к обучению;

- нет осознанности выбора предмета для сдачи экзамена;

20. Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа итоговой аттестации можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2023-2024 учебный год:

- необходимо повысить качество успеваемости и результативность экзаменов (достигнуть на ОГЭ и ЕГЭ показателей выше средних городских, краевых) через совершенствование организации учебно-воспитательного процесса, развитие школьной системы контроля качества образования, индивидуализацию обучения и мониторинг подготовки к государственной итоговой аттестации;

- администрации школы поставить на классно – обобщающий контроль параллели 9-х, 10-х классов, с целью выявления пробелов в знаниях выпускников и оказание коррекции в знаниях обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке;

- довести до сведения учащихся 9 и 11 класса и их родителей необходимую информацию об организации и проведении ЕГЭ и ОГЭ с целью более раннего определения выбора предмета выпускниками 2024 года.

- разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ОГЭ в школе и обеспечивающих достижения поставленных целей.

- найти возможность поощрения учителей, показавших хорошие результаты обученности учащихся в ходе государственной итоговой аттестации за 2022 – 2023 учебный год.

- учителям-предметникам продолжить работу по совершенствованию системы подготовки всех учащихся к сдаче ЕГЭ, используя результаты ЕГЭ 2023 года и методические

рекомендации ЦОКО, а также весь спектр заданий и современные дидактические пособия, открытые сегменты федерального банка тестовых заданий.

- тренировать учащихся в работе с инструкциями и бланками; проводить занятия по переносу ответов в бланк ответа с последующим анализом неточностей;
- формировать и развивать ключевые компетенции обучающихся через активное внедрение в процесс обучения современных образовательных технологий;
- использовать ресурсы Интернет, мультимедийное, интерактивное обеспечение для создания дополнительных условий при работе с обучающимися.

4.2. Данные о достижениях участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов, предметных соревнований и викторин.

К числу важнейших задач модернизации образования следует отнести задачу разностороннего развития обучающихся, их способностей, умений и навыков самообразования.

Одним из основных показателей текущего состояния качества образования МБОУ Школы №100 является **поддержка талантливых и одаренных детей.**

Цель работы с одарёнными детьми:

Создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями, а также создание условий для оптимального развития детей.

Задачи:

- выявление одарённых детей и создание системы работы с детьми;
- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- научное, методическое и информационное сопровождение процесса развития одаренных детей;
- социальная и психологическая поддержка одаренных детей.

Результаты участия обучающихся МБОУ Школы №100 в ежегодных мероприятиях в рамках программы «Одаренные дети».

1.Всероссийская олимпиада школьников 2023-2024 учебного года

Организатор: Министерство образования и науки РФ

Школьный этап.

Участники: учащиеся 4-11 класс – 225 человека

Результат: 32 человек –победители, 72человек– призеры.

призеры и победители школьного этапа, набравшие необходимое количество баллов по общегородскому рейтингу (39 человек) стали участниками муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2023 года.

При проведении и организации школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников трудности не возникали. Площадками для проведения школьного тура являлись учебные кабинеты, подготовленные соответствующим образом (согласно методическим рекомендациям по проведению олимпиады, а также, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (Covid -19) рекомендациями Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Красноярскому краю). Для олимпиады по физической культуре использовалась школьная спортивная база.

По сравнению с предыдущим учебным годом, в этом учебном году участвовало чуть меньшее количество ребят 225(243 в 2022 и 291 в 2021). Связано это с низкой мотивацией ребят. К обучающимся среднего и старшего звена присоединились ребята 4-х классов. четвероклассники участвовали в олимпиаде по русскому языку (35 человек) и математике (43 человека). По литературе, истории и информатике очень низкое количество призеров и побудителей. Очевидно, что уровень заданий был достаточно высоким. По семи предметам (химия, математика, физика, технология, информатика, биология, астрономия) школьный тур проводился на платформе «Сириус».

Задания были предложены для участников с 4 по 11 класс. Количество победителей и призеров выросло по сравнению с 2021-22 учебным годом (победителей 14,2%, призеров 32% от количества участников). Связано это с хорошей подготовкой ребят, желающих поучаствовать в школьном туре олимпиады. Количество ребят с 4 по 11 класс – 339 человек. Участников школьного этапа с 4 по 11 класс – 225 человек, что составляет 52,7 % от количества обучающихся с 4 по 11 класс. Не проводилась олимпиада по МХК, праву, экономике, технологии и немецкому языку, так как не было желающих ребят участвовать в олимпиаде по этим предметам.

Таблица 18 – Участники школьного тура ВсОШ

Количество участников школьного тура ВсОШ	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Человек	291	243	225
% от общей численности 4-11 классов	72,20%	65,85%	52,7%
Количество победителей	40	28	32
% победителей от общей численности участников 4-11 классов	10,00%	11,52%	14,2%
Количество призеров	63	39	72
% призеров от общей численности участников 4- 11 классов	16%	16%	32%
Прошли на муниципальный тур	30	28	39
% от общей численности участников 4-11 классов	7%	11,5%	17,3%

Муниципальный этап.

В муниципальном этапе приняли участие **34 человека**.

Таблица 19 – Результаты 2023 года

Предмет	Класс	Участник	Результат	Учитель
Биология	7	Потешкина Мирослава	победитель	Александрова И.М.
	8	Старикова Ангелина	призер	
Обществознание	8	Ким Виктория Олеговна	победитель	Ермакович Е. О.
Английский язык	8	Светличная Ксения	призер	Борзилова Т. В.
ОБЖ	7	Чекмарев Артур	призер	Селионов А.И.
	8	Еремеева Анна	призер	
	9	Гайтанов Тимур	призер	

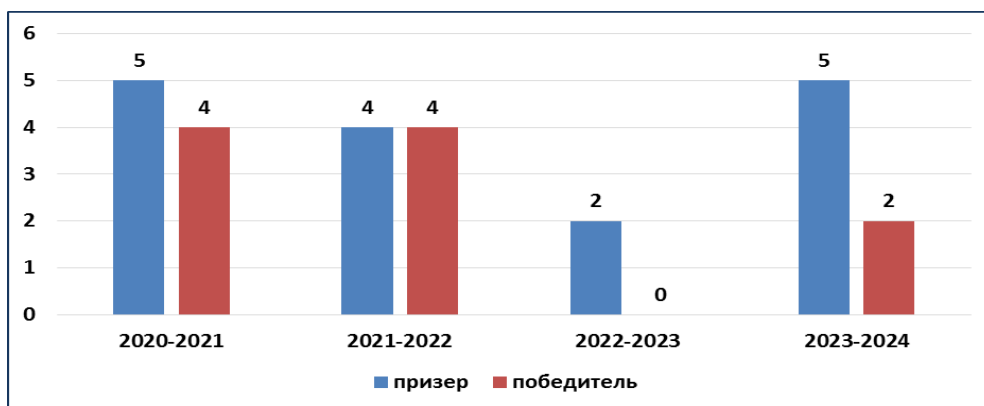


Рисунок 34 - Количество победителей и призеров муниципального этапа ВОИ за последние четыре года



Рисунок 35 - Количество победителей и призеров муниципального этапа ВОИ по предметам за последние пять лет

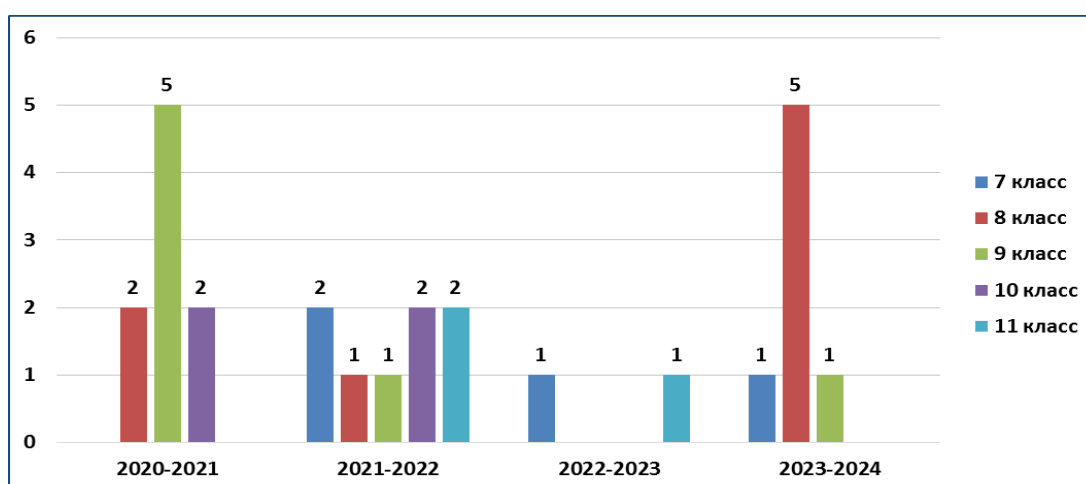


Рисунок 36 - Количество победителей и призеров в разрезе классов за четыре года

В 2022-2023 году повысилось количество победителей и призеров муниципального этапа олимпиады. Из предметов лидируют ОБЖ и биология. В этом году победителями и призерами муниципального этапа стали большинство обучающихся из 8 классов и 2 обучающихся 7 класса.

**Муниципальный форум «Потенциал будущего: Молодежь. Атом. Успех»
XXX МНПК «Культура. Интеллект. Наука» 6-11 класс.**

Таблица 20 – Результаты 2023 года

№	Фамилия, имя ученика	Секция	Класс	Итог выступления	Учитель
1.	Зубков Максим	Математика	5 класс	2 место	Лоткова Яна Николаевна

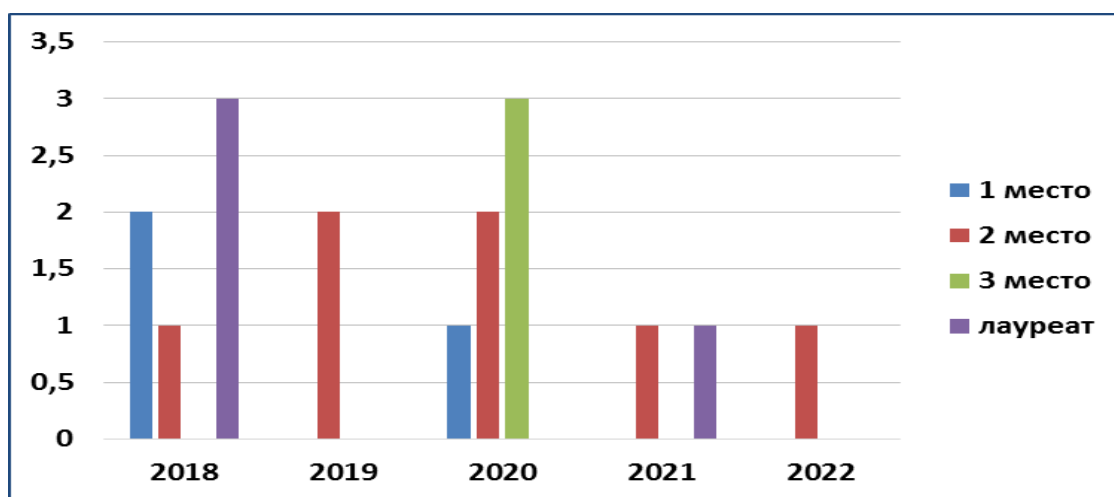


Рисунок 37 - Количество призовых мест в XXXI IMNPK «Потенциал будущего: Молодежь. Атом. Успех» «Культура. Интеллект. Наука» 6-11 класс за последние пять лет

Очень сильно снизилось количество участников, что говорит о низкой мотивации ребят старших классов к исследовательской деятельности.

Таблица 21 – Результаты муниципальной научно - практической конференции «Я познаю мир» 1-5 класс

№	Результат	Участник	Класс	Название работы	Руководитель
1.	1	Мищенко Мария	3а	Моё имя в русских волшебных сказках	Горева Е.А.
2.	2	Еремеев Даниил	3а	Волшебные предметы в русских народных сказках и их воплощение в современном мире	Ефремова Л.М.
3.	3	Козулин Марк	4а	Повседневный героизм осажденного Ленинграда. Дети блокадного Ленинграда	Кабохина Л.Г.
4.	Лауреаты	Яншин Ярослав Головкин Давид	5в	История русской бани	Селионов А.И.
5.	1	Бахтина Ольга	2а	Как приготовить экологически чистые краски в домашних условиях?	Воронова О.В.
6.	Лауреат	Бирюк Лилия	4а	Значение моды в нашей жизни	Кабохина Л.Г.
7.	1	Корсакова Людмила Антонкин Матвей	2а	Можно ли приготовить мармелад в домашних условиях	Воронова О.В.

				и полезен ли он?	
8.	3	Кубарева Софья	4а	Улыбка – маленькая монетка в копилку счастья	Кубарева О.Г.
9.	1	Степанова Виктория	2г	Что скрывает звездное небо?	Кубарева О.Г.
10.	1	Пилипенко Сергей Кузиков Тимур	3в	Как вести себя при пожаре	Селионов А.И.
11.	3	Куликов Андрей	4б СЮТ	Есть такая профессия пожарный!	Папкова Наталья Алексеевна
12.	Лауреат	Яншин Ярослав	5в ДЭБЦ	Природные пожары Красноярского края	Бурлака Ольга Анатольевна
13.	Лауреаты	Соловьева Полина Тимофеева Виктория	3в	Лайфаки: реальная польза или миф	Селионов А.И.
14.	2	Савонин Антон Руппель Марат	2в	Электричество вокруг нас	Аницына С.В.
15.	3	Попова Алисия	2б	Электричество вокруг нас	Егорова Л.И.
16.	Лауреат	Пинтюков Григорий	4б	В чем различие «комнатных» от «аквариумных» растений?	Алевина И.И.
17.	1	Чаплинский Артём	1а	Можно ли приготовить мыло в домашних условиях?	Илютина Н.А.

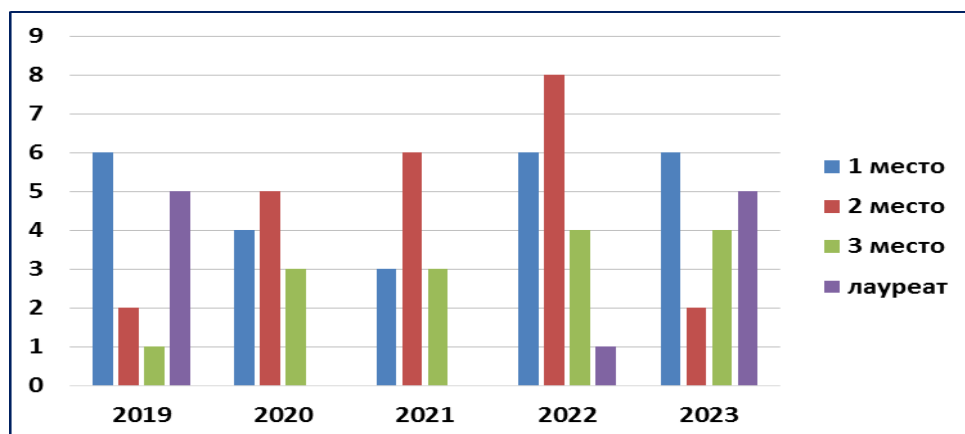


Рисунок 39 - Количество призовых мест в МНПК «Я познаю мир» 1-5 класс за последние пять лет

Таблица 22 – Перечень образовательных мероприятий, в которых принимали участие наши обучающиеся в течении 2023 года

Мероприятие	Фамилия, имя участника	Класс	Результат
Большой географический диктант 2023 год	312 человек	5-11	участники
Большой этнографический диктант 2023 год	397 человек	1-10	участники

Всероссийская технологическая олимпиада «Технологии успеха»	22 человека	5 команд 3-9 класс	3 команды вышли в региональный тур
«Кросс наций»	Щербаков Валентин	9а класс	2 место
Городской фестиваль ГТО	43	5-11 класс	команда – 3 место, 2 победителя и 4 призера в личном зачете.
Городском детском спортивном празднике «Олимпийские мечты» имени Николая Хренкова: - семейные старты; - эстафета 5-7 класс командное; - эстафета 1-4 класс командное	16 обучающихся и 6 родителей	Семейные команды 5-7 класс 1-4 класс	1 место 1 место 2 место
Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»	72 обучающихся	1-9 классов	участники
«Единого урока безопасности в сети Интернет».	234 обучающихся	5-11 класс	участники
XXIII Межрегиональный научный турнир «Мир вокруг нас»	Вититлова Диана Сашилина Оксана Слесарева Юлия Воробьева Полина	9 класс	1 место в муниципальном туре
Участие в «Городском конкурсе песни и строя среди учащихся 3-4 классов общеобразовательных школ г. Железнодорожского, посвященного 78 годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.»	22 человека	3 класс	участники
«Школа проектов» в рамках проекта «Школа Росатома»	2 человека	9 класс	участники
Городской конкурс по конструированию «Кубаро»	8 человек	6 класс 8 класс	участники

Расширение спектра образовательных услуг

3d печать и 3d моделирование в данный момент является очень перспективным направлением, которое будет использоваться повсеместно, обучение этим навыкам уже сейчас дает детям большое преимущество в развитии. Деятельность по моделированию способствует воспитанию активности школьников в познавательной деятельности, развитию высших психических функций (повышение внимания, развитие восприятия и воображения, развитие памяти и мышления).

Направленность дополнительной образовательной программы - техническая, художественная.

Целями и задачами дополнительной образовательной программы, в первую очередь, является обучение, воспитание и развитие детей. В нашей школе ведется кружок по 3 D

моделированию с 2019 года. За это время ребята, занимающиеся в этом направлении, смогли о себе заявить не только в городе, но и за его пределами.

В феврале 2023г в г.Железногорске прошел региональный отборочный этап Всероссийского фестиваля инженерно-технического творчества «3D-ФИШКИ» среди обучающихся 1-4 классов. Нашу школу представили 2 творческие команды. Благодаря им, о нашей школе очередной раз услышали и прочитали на стене ВК Ассоциации 3D образования Кто же представлял нашу школу? И каковы результаты?

🏆 ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ, 1-2 класс

Борщева Алина и Утюжникова Ксения заняли 1 место

🏆 ОБЪЕМНОЕ РИСОВАНИЕ, 3-4 класс

Кубарева Софья и Плещ Анна заняли 3 место.

В марте 2023г. проходил региональный этапа VIII Всероссийской олимпиады по 3D технологиям в Красноярском крае среди обучающихся 5-11 классов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПО НОМИНАЦИЯМ И ВОЗРАСТНЫМ КАТЕГОРИЯМ:

ОБЪЕМНОЕ РИСОВАНИЕ, 5-6 классы

Сидоренко Виолетта Романовна и Зверева Вера Федоровна, г. Железногорск МБОУ Школа 100 и МБОУ Школа 90 заняли 3 место.

Таблица 23 – Участие обучающихся в дистанционных олимпиадах и конкурсах

Класс	Название мероприятия	Организатор	Количество человек_ % от общего количества обучающихся класса	Количество победителей\п ризеров
2а-3 а Воронова О.В.	Весенняя олимпиада по английскому языку для 2-го класса	«Учи.ру»	1/4,55%	0/0
	Всероссийская олимпиада "Познавайка - осень 2023"	ООО «Фактор роста»	1/4,55%	0/0
	Международный блицтурнир по логике «Крестики - нолики - 2023»	ООО «Фактор роста»	4/18,2%	3/0
	Международная олимпиада «Мой русский язык - 2023»	ООО «Фактор роста»	2/9,1%	1/0
	Краеведческая онлайн-викторина “Открываем Санкт-Петербург” для 2-го класса	«Учи.ру»	1/4,55%	1/0
	Зимняя олимпиада по русскому языку для 2-го класса	«Учи.ру»	2/9,1%	1/0
	Зимняя олимпиада по окружающему миру для 2-го класса	«Учи.ру»	4/18,2%	2/0
	Олимпиада «Безопасные дороги» для 3-го класса	«Учи.ру»	4/18,2%	4/0
	Краеведческая онлайн-викторина “Открываем Курскую область” для 3-го класса	«Учи.ру»	1/4,55%	0/0
	Олимпиада «Наука вокруг нас» для 3-го класса	«Учи.ру»	5/22,7%	2/2

	Олимпиада «Культура вокруг нас» для 3-го класса	«Учи.ру»	1/4,55%	1/0
	Олимпиада «Безопасный интернет» для 3-го класса	«Учи.ру»	1/4,55%	1/0
3г- 4г (Чеченина К.А.)	V Международная олимпиада «Васины задачи»	Фактор Роста	13/61%	4
	Осенняя олимпиада «Безопасные дороги»	Учи.ру	21/100%	12
	Олимпиада «Наука вокруг нас» для 4-го класса	Учи.ру	18/86%	13
	Олимпиада «Культура вокруг нас» для 4-го класса	Учи.ру	19/90%	10
	Олимпиада «Безопасный интернет»	Учи.ру	19/90%	8
	Олимпиада «Ближе к Дальнему» для 4-го класса	Учи.ру	12/57%	9
	Первый тур олимпиады по математике для 4-го класса	Учи.ру	16/76%	8
	Олимпиада по окружающему миру для 4-го класса	Учи.ру	16 /76%	9
	Участие в олимпиадах ВСОШ		Математика – 9 человек	1
			Русский язык – 6 человек	2
1Б - 2 Б Бурдейная Н.В.	Международный чемпионат по литературному чтению «Сказочное лукошко» - 2023	ООО «Фактор роста»	7 чел./ 29%	4/2
	Международная олимпиада «Лесная математика: День смеха - 2023»	ООО «Фактор роста»	2 чел./ 8,3%	0/2
	Международный межпредметный блицтурнир "Разнобой" - 2023	ООО «Фактор роста»	6 чел./ 25%	3/3
	Международный чемпионат «Синичкин день - 2023»	ООО «Фактор роста»	9 чел./ 37,5%	1/5
	Всероссийская олимпиада "Познавайка - осень 2023"	ООО «Фактор роста»	7 чел./ 29%	3/1
	Международный блицтурнир по логике «Крестики - нолики - 2023»	ООО «Фактор роста»	8 чел./ 33%	3/3
	Международная олимпиада «Мой русский язык - 2023»	ООО «Фактор роста»	9 чел./ 37,5%	1/7
	Международный чемпионат-игра «Новогодний переполох - 2024»	ООО «Фактор роста»	7 чел./ 29%	1/5
	Всероссийская онлайн – олимпиада по русскому языку.	Учи.ру	1 чел./ 4,16%	1/0
	Всероссийская онлайн – олимпиада по окружающему миру.	Учи.ру	1 чел./ 4,16%	1/0
	Олимпиада «Финансовая	Учи.ру	1 чел./ 4,16%	0/1

	грамотность и предпринимательство»			
	Олимпиада по шахматам.	Учи.ру	1 чел./ 4,16%	0/1
	Олимпиада «Наука вокруг нас»	Учи.ру	2 чел./ 8,3%	1/1
	Олимпиада «Культура вокруг нас»	Учи.ру	2 чел./ 8,3%	1/1
	Олимпиада «Безопасный интернет»	Учи.ру	1 чел./ 4,16%	1/0
4в-1в (Ломачо Н.Г.)	Международного чемпионата-игры «Новогодний переполох - 2024»	ООО «Фактор роста»	13/65%	11/0
	Международная олимпиада «Мой русский язык-2023»	ООО «Фактор роста»	13/65%	0/12
	Международный блицтурнир по логике «Крестики-нолики-2023»	ООО «Фактор роста»	10/50%	4/6
	Международная олимпиада «Васины Задачки-2023»	ООО «Фактор роста»	10/50%	3/0
	Всероссийская олимпиада "Познавайка -осень 2023"	ООО «Фактор роста»	9/45%	0/1
	Международный блицтурнир «Всезнайка-2023»	ООО «Фактор роста»	10/40%	1/2
2 6-3 6 Егорова Л.И.	Международная олимпиада «Васины задачки - 2023»	ООО «Фактор роста»	11/55%	1/5
	Международная олимпиада «Сказочное лукошко» - 2023»	ООО «Фактор роста»	5/25%	0/2
	Международная олимпиада «Мой русский язык - 2023»	ООО «Фактор роста»	5/25%	0/3
2в - 3в Аницына С.В	Международная олимпиада «Васины задачки»	ООО «Фактор роста»	5/29%	1
	"Познавайка	ООО «Фактор роста»	9/42%	2
	Крестики-нолики	ООО «Фактор роста»	10/47%	3
	Новогодний переполох	ООО «Фактор роста»	4/19%	4
	Онлайн-олимпиада Учи.ру по шахматам	Учи.ру	1/0,5	1
	Онлайн-олимпиада Учи.ру по математике	Учи.ру	1/0,5	0
3а Горева Е.А.	IX Всероссийская дистанционная математическая олимпиада «ПЕЛИКАН-2023»	ООО «Резонанс»	9 (39%)	победителей – 3 призёров - 6
	VIII Всероссийская дистанционная олимпиада «СОРОКОНОЖКА» 2023 г.	ООО «Резонанс»	16 (69%)	победителей – 2 призёров - 11
	IX Всероссийская дистанционная олимпиада «ПО СТРАНИЦАМ ЛЮБИМЫХ КНИГ» 2023 г.	ООО «Резонанс»	14 (61%)	победителей – 12 призёров - 2

	VII Всероссийская дистанционная олимпиада «ЗАПЯТАЯ» 2023г	ООО «Резонанс»	6(26%)	победителей – 2 призёров - 4
	Всероссийский дистанционный конкурс «Фестиваль идей» 2023г.	ООО «Резонанс»	7 (30%)	победителей – 7 призёров - 0
	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству	Учи.ру	4 (17%)	победителей – 1 призёров - 0
	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку	Учи.ру	3 (13%)	победителей – 1 призёров - 0
4а Горева Е.А	XI Всероссийская дистанционная олимпиада «В МИРЕ ЖИВОТНЫХ» 2023г.	ООО «Резонанс»	16 (67%)	победителей – 5 призёров - 9
	IX Всероссийская дистанционная олимпиада «ПЛАНЕТА ЗНАТИКУМ» 2023 г.	ООО «Резонанс»	13 (54%)	победителей – 7 призёров - 6
	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству	Учи.ру	3 (12%)	победителей – 1 призёров - 0
	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии	Учи.ру	3 (12%)	победителей – 1 призёров – 0
1а-4а Кабохина Л.Г	Международный чемпионат «Синичкин день»	ООО «Фактор роста»	15/62,5%	0/0
	Всероссийская олимпиада "Познавайка - осень 2023"	ООО «Фактор роста»	5/20,8%	0/1
	Международного блицтурнира "Крестики - нолики - 2023"	ООО «Фактор роста»	15/62,5%	0/13
	Международный чемпионат-игра «Новогодний переполох – 2024»	ООО «Фактор роста»	15/62,5%	2/12
1а – 2а Илютина Н.А.	Международный чемпионат «Синичкин календарь»	ООО «Фактор роста»	9/37,5%	1/2
	Всероссийская олимпиада «Познавай-ка Осень 2023»	ООО «Фактор роста»	9/37,5%	2/1
	Международный блицтурнир по логике «Крестики-нолики»	ООО «Фактор роста»	13/54%	5/6
	Международная олимпиада «Мой русский язык-2023»	ООО «Фактор роста»	5/20%	1/3
	Блицтурнир международный чемпионат-игра «Новогодний переполох»	ООО «Фактор роста»	11/45%	3/7

	Международный чемпионат по литературному чтению «Сказочное лукошко-2023»	ООО «Фактор роста»	6/25%	1/1
	Международная олимпиада «Васины задачки -2023»	ООО «Фактор роста»	18/75%	1/8
	Блицтурнир международный творческий конкурс «День космонавтики -2023»	ООО «Фактор роста»	4/16%	3/1
36-46 Левина Е.А	«Планета Знатикум»	ООО «Резонанс»	6/29%	2/4
	«Запятая»	ООО «Резонанс»	6/29	1/5
	«Пеликан-2023»	ООО «Резонанс»	12/57%	2/9
	«По страницам любимых книг»	ООО «Резонанс»	5/24%	5/0
	«Сороконожка»	ООО «Резонанс»	7/33%	0/2
1г Михайлова С.С.	Всероссийская олимпиада "Познавайка - осень 2023"	ООО «Фактор роста»	9/45%	4/1
	Международный блицтурнир по логике «Крестики-нолики»	ООО «Фактор роста»	12/60%	10/2
	Международная олимпиада «Мой русский язык-2023»	ООО «Фактор роста»	2/10%	0/1
46 – 16 Алевина И.И.	Синичкин день-2023	ООО»Фактор роста»	7/35%	4/3
	Познайка Осень-2023	ООО»Фактор роста»	9/45%	6/3
	Крестики-нолики-2023	ООО»Фактор Роста»	11/55%	11/0
	Мой русский язык-2023	ООО»Фактор Роста»	7/35%	5/2
	Новогодний переполох-2023	ООО»Фактор роста»	17/85%	14/3
	Васины задачки-2023 (4 класс)	ООО»Фактор роста»	7/28%	0/7
3в – 4в Березовская И.В	Зимняя олимпиада по русскому языку	Учи.ру	5/28%	3/2
	Зимняя олимпиада по окружающему миру	Учи.ру	12/54%	9/3
	Весенняя олимпиада по английскому языку	Учи.ру	4/18%	2/2
	Весенняя олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство»	Учи.ру	5/28%	4/1
	Краеведческая онлайн-олимпиада «Кузбасс» для 3-го класса	Учи.ру	2/10%	2/0
	Межпредметная Дино Олимпиада для 3-го класса	Учи.ру	1/5%	1/0
	Олимпиада по шахматам для 4-го класса	Учи.ру	3/14%	3/0

	Олимпиада «Безопасные дороги»	Учи.ру	12/55%	5/10
	Олимпиада «Наука вокруг нас» для 4-го класса	Учи.ру	10/45%	2/6
	Олимпиада «Безопасный интернет»	Учи.ру	5/23%	4/1
2в – Усманова А.А	Олимпиада «Безопасные дороги» - 2023 г.	Учи.ру	1/4%	1/1
	Олимпиада «Наука вокруг нас» - 2023 г.	Учи.ру	1/4%	1/1
	Олимпиада «Культура вокруг нас» - 2023 г.	Учи.ру	1/4%	1/1
	Олимпиада «Ближе к Дальнему» - 2023 г.	Учи.ру	1/4%	1/1
	Всероссийский чемпионат «Новогодний переполох» - 2023 г.	ООО Фактор роста	14/58%	7/14
2г – 3г Кубарева О.Г.	Международная олимпиада «Васины задачки - 2023»	ООО «Фактор роста»	7/35%	2/5
	Международный чемпионат – игра «Новогодний переполох -2024»	ООО «Фактор роста»	10/45%	1/5
	Марафон «День рождения Учи.ру»	Учи.ру	9/41%	5/1
	«Весеннее пробуждение»	Учи.ру	15/68%	5/3
	Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	Учи.ру	5/23%	1/1
	«Поход к знаниям»	Учи.ру	12/55%	5/1
	«Космическое приключение»	Учи.ру	3/14%	3

Таблица 24 – Спортивные достижения обучающихся МБОУ Школы № 100 за 2023 год

№ п/п	Название соревнований	Сроки проведения	Результат
1	Открытое первенство по баскетболу среди ОУ юноши 2008-2009г.р командное.	ноябрь 2023г. Железногорск	2 место
2	Всероссийские соревнования по баскетболу «Оранжевый мяч»	ноябрь 2023г. Железногорск	юноши 2 место, девушки 3 место.
3	Участие в краевом этапе Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»: -муниципальный этап баскетбол муниципальный этап теннис -муниципальный этап плавание команда 3 место, плавание эстафета.	В течение года	2 место юноши девушки 2 место 3 место девушки
4	Городские соревнования по легкой атлетике «Шиповка юных» мальчики 2012-2013г.р. командное		1 место
5	Городской фестиваль ГТО г. Железногорск	май 2023 г. Железногорск	3 место

Выводы:

Для достижения более высоких результатов и большего вовлечения обучающихся в интеллектуальную, культурную и спортивную деятельность

- необходимо использовать ресурсы сети учреждений дополнительного образования для обеспечения более полного учета интересов, склонностей и способностей учеников;
- необходимо организовать активное взаимодействие и сотрудничество, что откроет принципиально новые возможности для работы с одаренными детьми в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования и выбора жизненного пути;
- изменить формы и методы работы с одаренными детьми на уроках и во внеклассной работе;
- обеспечить психолого- педагогическое сопровождение одаренных детей.

5. Востребованность выпускников школы

5.1 Данные о количестве поступивших в ссузы и вузы, а также трудоустройстве выпускников.

В 2022-2023 учебном году уменьшилось количество выпускников, продолживших образование в ССУЗах после 11 класса, доля таких ребят составила 22%, это почти в 1,5 раза меньше по сравнению с 2022 годом и в 2 раза меньше по сравнению с 2021.

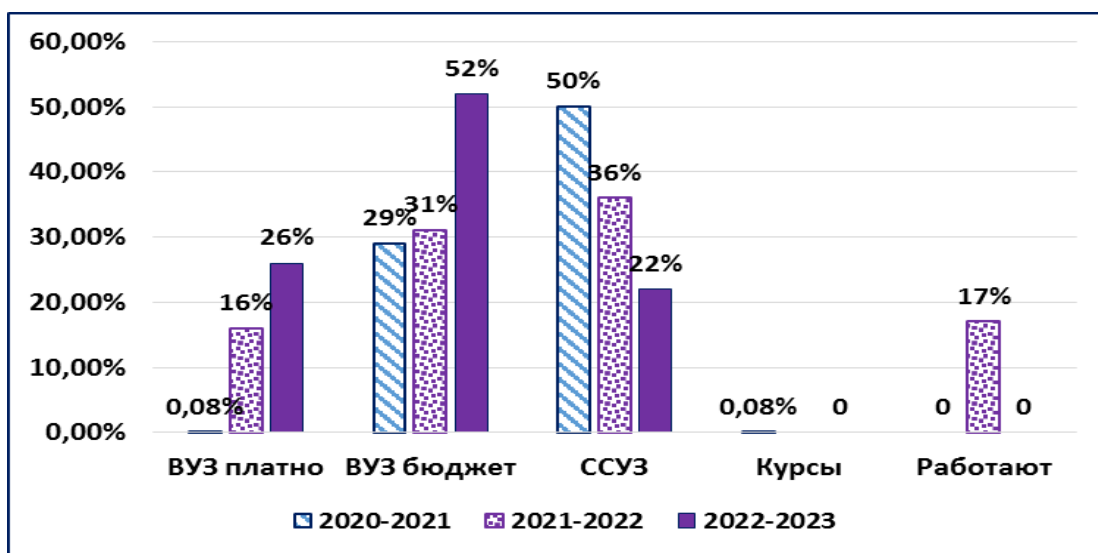


Рисунок 40 - Самоопределение выпускников 11 класса школы за три года

В 2022-2023 учебном году увеличилась доля поступивших в ВУЗы на бюджет на 20%, по сравнению с предыдущими годами, в то же время увеличилась доля обучающихся, поступивших в ВУЗы платно на 10% по сравнению с 2022 годом.

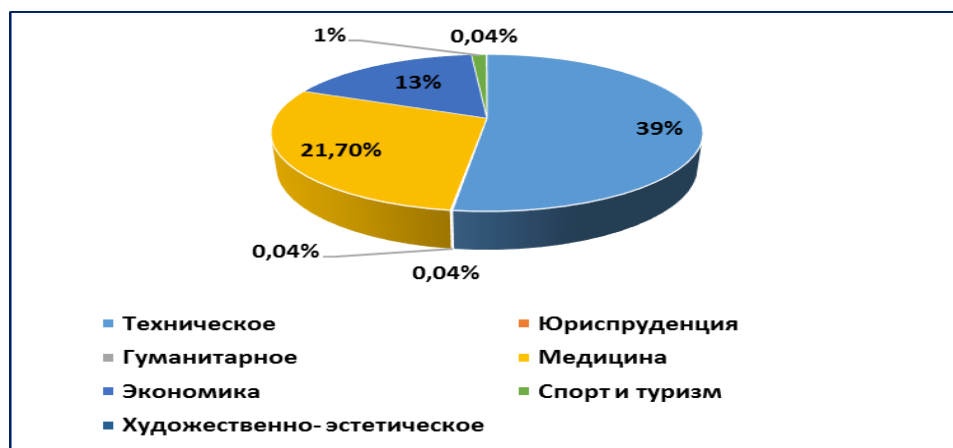


Рисунок 41 - Самоопределение выпускников 11 класса школы за три года по направлениям

По направлениям дальнейшего профессионального образования в этом году и в предыдущих, преобладает техническое. На втором месте по востребованности - медицина и фармацевтика. На 3 месте – экономическое направление образования.

Анализ самоопределения выпускников 9 классов

Из 40 выпускников 20 обучающихся продолжают обучение в 10 классе нашей школы, 3 человека продолжают обучение в 10 классе других школ города в ССУЗы - 15 человек, 1 обучающаяся оставлена повторное обучение в 9 классе (Осипова Кристина), 1 обучающийся (Медведева Юлия) отчислена по достижению совершеннолетия.

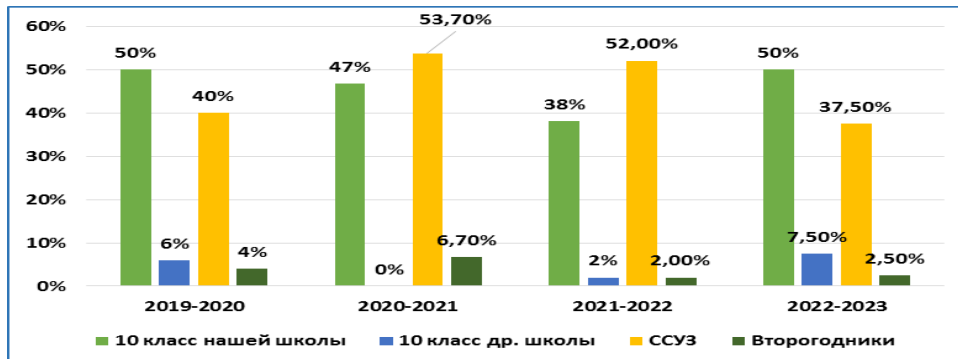


Рисунок 42 - Самоопределение выпускников 9 классов школы за три года

По сравнению с предыдущими годами снизился процент поступления в ССУЗы. Процент поступления в 10 класс нашей школы вырос, по сравнению с 2021 и 2022 годом. Количество оставшихся на повторное обучение колеблется - увеличилось на 0,5% по сравнению с 2022 годом, но снизилось по сравнению с 2021 годом. Ребята выбирают для получения среднего общего образования нашу школу, хотя есть обучающиеся решившие продолжить обучение в других школах города и в этом году таких 7,5%.

Выводы:

Стабильное количество выпускников 9 классов продолжают обучение в 10 классе. При выборе элективных профильных курсов обучения в школе изучают запросы обучающихся и их родителей. Профильное обучение (за счет набора элективных курсов и внеурочной деятельности) ориентировано на поступление в учреждения высшего и среднего профессионального образования. Высокий процент выпускников 11-х классов поступают в ВУЗы Красноярского края, Новосибирской, Томской областей.

Рекомендации:

При разработке учебных планов на основе учета индивидуальных запросов, обучающихся и их родителей обеспечивать профильную направленность программ и индивидуализацию учебного процесса.

6. Внутреннее оценивание качества образования

6.1 Внутрешкольная оценка качества образования

Оценка качества образования - это комплекс различных организационно-функциональных структур, а также разработка четких норм и правил, обеспечивающих оценку актуального состояния, результативности и эффективности образовательной системы школы на основе использования единого инструментария.

Цель создания системы оценки качества образования: управление успешным развитием образовательной системы школы, через принятие своевременных и эффективных управленческих решений на основании объективных данных о состоянии системы образования в школе и соответствии ее государственной политике и потребностям участников образовательного процесса.

Основные мероприятия по оценке качества образования реализуются через план внутришкольного контроля, мониторинга образовательного процесса и самообследования. Все запланированные мероприятия по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования были выполнены, что позволило обеспечить комплексный подход к оценке:

Качество потенциала достижения целей:

- качество образовательной программы;
- качество кадрового ресурса;
- качество материально-технического оснащения.

Качество образовательного процесса:

- качество технологий;
- качество мотивации школьников;
- качество мотивации педагогов.

Качество образовательных результатов:

- качество освоенных предметных знаний и умений;
- качество сформированности способов деятельности (компетентности);
- качество социального опыта, самореализации и самовыражения.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов представляет собой целостную систему управления качеством образования на различных уровнях и включает в себя всех участников образовательных отношений (обучающиеся, родители, учителя, администрация школы).

Объектами оценки качества образования являются:

- образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- организация образовательного процесса.

6.2. Выявленный показатель качества образования

Стратегическая цель МБОУ Школы № 100: создание условий, способствующих успешной социализации и профессиональному самоопределению обучающихся через осуществление образовательно-воспитательных отношений в соответствии с ФГОС с учетом личностных особенностей обучающихся.

Миссия школы: развитие востребованных образовательных, социально-личностных и профессиональных компетенций у всех участников образовательной деятельности в целях обеспечения успешности и конкурентоспособности субъектов образовательных отношений.

В 2023 году **основными направлениями деятельности школы были:** осуществление начального общего, основного общего и среднего общего образования детей школьного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; оказание дополнительных образовательных услуг, направленных на развитие способностей и интересов обучающихся во внеурочное время, а также на организацию досуга детей; воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни и личной безопасности.

Целью работы педагогического коллектива школы было создание оптимальных условий для обучения, способствующего повышению качества образования, творческой самореализации, жизненному самоопределению и социальной успешности обучающихся.

Ключевые направления развития школы:

1. Реализация ФГОС НОО, ООО, СОО.
2. Реализация обновленных ФГОС НОО 1 классы, ФГОС ООО 5 классы.
3. Развитие системы выявления, поддержки талантливых детей, психолого-педагогическое сопровождение их в течение всего периода обучения.
4. Развитие учительского потенциала. Качественное улучшение и пополнение кадрового состава.
5. Формирование современной школьной инфраструктуры.
6. Забота о здоровье школьников. Реализация ФГОС ОВЗ на уровне начального образования.

Организация образовательного процесса и его основные результаты.

Школа обучает детей с разными способностями и возможностями по общеобразовательным программам, рекомендованным Министерством образования и науки РФ. На начальной ступени обучения реализуются образовательные программы начального «Школа России».

Учебный план основной школы построен на основании базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 №889, от 03.06. 2011 № 1994, от 01.02.2012 №74. Соблюдается преемственность учебных предметов между уровнями обучения. При составлении учебных планов максимально учитываются интересы и потребности обучающихся и их родителей. В старшей школе обучающимся предлагается широкий выбор элективных курсов, направленных на развитие познавательной активности и творческого потенциала, личностное и профессиональное самоопределение.

Все учебные курсы обеспечены УМК. Соблюдается предельно допустимая норма учебной нагрузки. Реализуемые в школе педагогические технологии направлены, прежде всего, на повышение качества образования и развитие образовательной мотивации школьников, формирование образовательной среды, в которой каждый ученик является активным субъектом образовательного процесса. Педагоги школы используют технологии дифференцированного, развивающего, проблемного, проектного обучения, технологии сотрудничества, информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие технологии.

Одним из основных показателей образовательной деятельности школы является **качество освоения обучающимися основной образовательной программы.**

В школе созданы условия для получения обучающимися качественного образования:

- высокий уровень квалификации педагогического коллектива;
- образовательная программа выполняется в полном объеме;
- осуществляется преемственность между уровнями обучения;
- УМК соответствует требованиям государственного стандарта;
- развивается информационное пространство школы.

Таблица 25 - Успеваемость и качество обучения за последние три года

	2021-2022		2021-2022		2022-2023	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
начальная школа	100	62,2	98,8	59,9	99,2	66,9
основная школа	96,2	38,1	96,0	30,8	94,6	37,2
средняя школа	100	49	96,0	58,0	97,5	62,5

Таблица 26 - Успеваемость и качество обучения за 2021-2022 учебный год

Год обучения	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Оставлены на повторное обучение	1	2	2
Переведены условно	1	6	11
Со справкой	2	1	0
Отличники	50	40	41
Учатся на «4» и «5»	224	212	241
Успеваемость	98,2%	97,2%	97%
Качество обучения	49,6%	46,2%	53,2%

Качество знаний по итогам 2022-2023 учебного года составило 53,2%, что на 7% выше показателя прошлого года. В целом по школе в течение последних трех лет показатели качества обученности стабильны.

По итогам 2022-2023 учебного года аттестовано 530 обучающихся. Не аттестован 0 обучающихся, 11 обучающихся переведены в следующий класс условно, 2 оставлены на повторное обучение. Закончили учебный год на отлично 41 обучающихся, 241 успевают на «4» и «5».

Таблица 27 - Успеваемость и качество обучения по классам 2022-2023 уч. год

Класс	Количество обучающихся	Успевают	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	Успеваемость %	Качество %
2а	20	20	0	15	100	75
2б	20	20	3	9	100	60
2в	17	17	0	13	100	76
2г	20	19	2	12	95	70
3а	22	22	2	17	100	86
3б	22	22	0	13	100	59
3в	21	21	2	8	100	48
3г	20	20	6	7	100	65
4а	22	22	2	17	100	86
4б	25	25	6	12	100	72
4в	25	25	3	11	100	56
4г	17	16	1	7	94	47
5а	19	19	1	15	100	84
5б	21	20	2	8	95	48
5в	20	19	0	5	95	25
6а	26	26	1	12	100	60
6б	24	23	1	7	96	33,3
7а	23	20	1	3	87	17,38
7б	19	17	0	5	89	26,32

8а	23	20	1	3	87	17,39
8б	19	17	0	5	89	26,32
9а	18	17	1	6	94	38,89
9б	22	22	0	5	100	22,73
10а	17	16	1	6	94	41,18
11а	23	23	2	16	100	78,3

Выводы

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует ФГОС, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к образовательным результатам.

Рекомендации:

- продолжить работу по использованию результатов оценочных процедур с последующим глубоким анализом и выявлением основных проблем, и нахождением способов их решения;
- продолжить подготовку обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах различных уровней.

6.2.1. Анализ результатов ВПР 2022– 2023 учебного года.

В системе оценки качества образования обучающихся школы основное место уделено анализу результатов независимой оценки качества предметных результатов обучающихся через проведение ВПР.

Данная система мониторинга, которая направлена на получение независимой, объективной информации об учебных достижениях самих обучающихся, деятельности педагогических работников позволяет определить качество подготовки выпускника и качество обучающей деятельности учителя, а также провести корректировку внутришкольного контроля за выполнением единых требований к оцениванию ответа обучающихся. Результаты ВПР и ККР по предметам учебного плана позволяют увидеть проблемы в изучении того или иного материала и своевременно провести работу по ликвидации данных пробелов знаний у обучающихся.

Таблица 28 - Результаты всероссийских проверочных работ 4-х классов

Предмет	Кол-во обучающихся	Выполняли работу	Количество %				Соответствие результатов ВПР с отметкой за учебный год %		
			«2»	«3»	«4»	«5»	Подтвердили	Выше годовой	Ниже годовой
русский язык	89	89	12,36	20,22	40,45	26,97	67,42	15,73	16,85
математика	89	85	5,88	22,35	41,18	30,59	49,41	28,24	22,35
окружающий мир	89	83	3,61	14,46	53,01	28,92	59,04	21,69	19,28

Анализируя результаты ВПР по русскому языку можем видеть, что 67,39% обучающихся написали работу на 4 и 5. Подтвердили свои отметки 67,42%.

Учителям начальной школы при подготовки обучающихся к ВПР по русскому языку нужно обратить внимание на задания:

- связанные с умениями распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста (46,74% обучающихся школы справились с заданием, по городу – 55,2%, по Краю - 49,13%, по России - 54,01%);
- связанные с умениями составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме,

соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста (38,4 % обучающихся школы справились с заданием, по городу – 61,13%, по Краю -55,26%, по России – 59,3%);

- связанные с умениями строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста (46,74 % обучающихся школы справились с заданием, по городу – 64,07%, по Краю - 62,37%, по России – 65,47%);

- связанные с умениями (15.1) на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации (25% обучающихся школы справились с заданием, по городу – 45,95%, по Краю -38,35%, по России – 40,35%);

- связанные с умениями (15.2) на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации (26,09% обучающихся школы справились с заданием, по городу – 37%, по Краю -32,61%, по России – 37,27%).

Анализируя результаты ВПР по математике можем видеть, что 71,77% обучающихся написали работу на 4 и 5. Подтвердили свои отметки 49,41%.

Учителям начальной школы при подготовке обучающихся к ВПР по математике нужно обратить внимание на задания:

- связанные с умениями изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника (42,9% обучающихся школы справились с заданием, по городу –42,9%, по Краю -43,43%, по России – 46,31%);

- связанные с умениями решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) (46% обучающихся школы справились с заданием, по городу –48,61%, по Краю - 38,95%, по России – 40,69%);

- связанные с овладением основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) (48% обучающихся школы справились с заданием, по городу –54,16%, по Краю – 49,22%, по России – 50,57%);

- связанные с овладением основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) (40% обучающихся школы справились с заданием, по городу –39,97%, по Краю – 38,63%, по России – 40,28%);

- связанные с овладением основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия (48% обучающихся школы справились с заданием, по городу – 12%, по Краю – 13,3%, по России – 11,41%).

Анализируя результаты ВПР по окружающему миру можем видеть, что 81,93% обучающихся написали работу на 4 и 5. Подтвердили свои отметки 59,04%.

Учителям начальной школы при подготовке обучающихся к ВПР по окружающему миру нужно обратить внимание на задания:

- связанные с использованием различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде

таблицы, схемы. (48% обучающихся школы справились с заданием, по городу – 40,68%, по Краю – 38,35%, по России – 45,13%);

- связанные с овладением доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. (44% обучающихся школы справились с заданием, по городу – 55,56%, по Краю – 42,09%, по России – 45,16%);

- связанные освоением доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. (17% обучающихся школы справились с заданием, по городу – 32,09%, по Краю – 28,95%, по России – 30,48%);

- связанные с овладением начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. (8К3) Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. (40% обучающихся школы справились с заданием, по городу – 51,84%, по Краю – 45,95%, по России – 47,29%);

- на сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами. (46% обучающихся школы справились с заданием, по городу – 63,14%, по Краю – 59,04%, по России – 58,98%);

- на сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (10.2К3). (32% обучающихся школы справились с заданием, по городу – 25,84%, по Краю – 23,84%, по России – 26,32%).

Таблица 29 - Результаты всероссийских проверочных работ 5-х классов

Предмет	Кол-во обучающихся	Выполняли работу	Количество				Соответствие результатов ВПР с отметкой за учебный год		
			«2»	«3»	«4»	«5»	Подтвердили	Выше годовой	Ниже годовой
русский язык	60	57	24,56	35,09	26,32	14,04	10,53	45,61	43,86
математика	60	57	15,79	52,63	31,58	0	47,37	7,02	45,61
биология	60	55	10,91	43,64	43,64	1,82	10,91	0	89,09
история	60	49	6,12	32,65	57,14	4,08	48,98	12,24	38,78

Анализируя результаты ВПР по русскому языку можем видеть, что 40,36% обучающихся написали работу на 4 и 5. Подтвердили свои отметки 10,53%.

Учителям **русского языка** при подготовки обучающихся к ВПР нужно обратить внимание на задания:

- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики. (36.84% обучающихся школы справились с заданием, по городу – 53,63%, по Краю – 43,08%, по России – 47,7%).

- связанные с расширением и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. (37,98% обучающихся школы справились с заданием, по городу – 45,45%, по Краю – 46,17%, по России – 52,02%).

- связанные с расширением и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. (43,02% обучающихся школы справились с заданием, по городу – 48,04%, по Краю – 46,77%, по России – 51,4%).

Анализируя результаты ВПР **по биологии** можем видеть, что 39,53% обучающихся написали работу на 4 и 5. Подтвердили свои отметки 39,53%.

Учителям биологии при подготовки обучающихся к ВПР нужно обратить внимание на задания:

- свойств живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (30,68% обучающихся школы справились с заданием, по городу – 41,32%, по Краю – 34,13%, по России – 38,6%);

- процессов жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные. (11,6% обучающихся школы справились с заданием, по городу – 48,96%, по Краю – 40,35%, по России – 45,79%);

- Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде. (43,18% обучающихся школы справились с заданием, по городу – 56,04%, по Краю – 58,85%, по России – 65,14%).

Анализируя результаты ВПР **по истории** можем видеть, что 60% обучающихся написали работу на 4 и 5. Подтвердили свои отметки 51,11%.

Учителям истории при подготовки обучающихся к ВПР нужно обратить внимание на задания:

умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних. (43,18% обучающихся школы справились с заданием, по городу – 56,04%, по Краю – 58,85%, по России – 65,14%);

умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. (15,56% обучающихся школы справились с заданием, по городу – 16,14%, по Краю – 21,72%, по России – 26,77%);

умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. (35,56% обучающихся школы справились с заданием, по городу – 42,81%, по Краю – 44,29%, по России – 48,88%).

Таблица 30 - Результаты всероссийских проверочных работ по математике 5-х классов

Предмет	Кол-во обучающихся	Выполняли работу	Количество				Соответствие результатов ВПР с отметкой за учебный год		
			«2»	«3»	«4»	«5»	Подтвердил и	Выше годовой	Ниже годовой
математика	70	70	20	21,43	40	18,57	50	7,14	32,86

Анализируя результаты ВПР по математике можем видеть, что 58,57% обучающихся написали работу на 4 и 5. Подтвердили свои отметки 50%, выше годовой отметки написало 7,14%.

Учителям математике при подготовки обучающихся к ВПР нужно обратить внимание на задания:

- связанные с развитием представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число». (35,71% обучающихся школы справились с заданием, по городу – 58,99%, по Краю – 60,83%, по России – 66,43%).

- связанные с развитием представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. (15,71% обучающихся школы справились с заданием, по городу – 31,18%, по Краю – 38,19%, по России – 47%).

- связанные с умением применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. (34,29% обучающихся школы справились с заданием, по городу – 33,12%, по Краю – 34,76%, по России – 39,5%).

- связанные с умением применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. (45% обучающихся школы справились с заданием, по городу – 45,99%, по Краю – 40,11%, по России – 41,59%).

- связанные с развитием пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». (22,86% обучающихся школы справились с заданием, по городу – 31,18%, по Краю – 27,55%, по России – 31,71%).

- связанные с умением проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. (5,71% обучающихся школы справились с заданием, по городу – 7,96%, по Краю – 8,45%, по России – 9,36%).

Предложения и рекомендации:

1. Отметить достаточную работу учителей начальных классов по формированию метапредметных действий.

2. Педагогам и педагогу-психологу совместно обсудить результаты группового проекта, обменяться мнениями, идеями, составить план общей работы с отдельными учениками и классом в целом.

3. Учителям развивать у обучающихся коммуникативные умения, навыки анализа ситуации, в которой происходит общение и навыки разрешения конфликтов как в самом учебном процессе, так и в индивидуальной работе – на тренингах личностного роста,

тренингах, развивающих конфликтную компетентность, в индивидуальных консультациях с психологом или социальным педагогом.

7. Кадровая укомплектованность

Кадровая политика школы направлена на демократизацию образовательного процесса, на формирование учителя-профессионала, творческой личности, о чём свидетельствуют результаты образовательной деятельности школы и аттестации педагогических кадров. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории, что способствует повышению качества обученности. С другой стороны, наметилась тенденция дефицита педагогических кадров, связанная с увеличением среднего возраста учителей и отсутствием молодых специалистов.

Школа укомплектована педагогическими кадрами на 99,5%. Общее число педагогических 44 человека. Из них 59% - постоянные работники. Высшее образование имеют 86,35% педагогов, среднее профессиональное – 22,72%.

10 учителей награждены Знаком «Почетный работник общего образования», 5 имеют звание Отличника народного образования, 1 учитель удостоен звания «Заслуженный учитель Красноярского края, 26 учителя награждены Почетными грамотами и Благодарностями Министерства образования и науки РФ, Законодательного собрания Красноярского края.

45,45% учителей имеют квалификационные категории: 20 человек – высшую, 13–первую.

В школе ведется работа по **непрерывному образованию педагогов**, повышению их профессиональной компетентности через:

1. Научно-методическое сопровождение реализации ФГОС.
2. Развитие внутришкольной непрерывной системы повышения квалификации.
3. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (тьюторство, дистанционные семинары, вебинары и т.д.).
5. Развитие и совершенствование системы поддержки педагогов.
6. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Повышение квалификации проходило в соответствии с перспективным планом, который корректируется 2 раза в год в соответствии с заявочной кампанией ИПКиППРО г. Красноярск.

Таблица 31 - Повышение квалификации

	КГАОУДПО (ПК) СККИППРО г. Красноярск	Другое	Дистанционно	Школа Мин. просвеще ния России	Всего педагогов
2019- 2020	9	3	1		12
2020- 2021	8	4	5		17
2021- 2022	4	2	3	44	44
2022- 2023	5	32	32	0	37

За последние 5 лет все педагоги прошли курсы повышения квалификации, некоторые учителя повышали свой профессиональный уровень неоднократно. Увеличивается число педагогов, обучающихся дистанционно.

Таблица 32- Аттестация педагогических кадров в 2022 - 2023 уч. году

	Повысили	Подтвердили	Соответствуют
1 категория	1	2	0

Высшая категория	1	2	0
------------------	---	---	---

Выводы:

- школа укомплектована кадрами на 100%. Базовое образование педагогов на 100% соответствует профилю преподаваемых дисциплин для полноценной реализации образовательных программ школы. Высокая степень категорийности педагогического состава подтверждает квалифицированность кадров;
- системно проводится работа по повышению статуса педагогических работников, которым предоставлено право на участие в управлении образовательным процессом, в выработке принципов и направлений образовательной политики школы.

Рекомендации:

- продолжить поддержку молодых специалистов через организацию шефства-наставничества, с целью оказания им методической помощи.

8. Методическое обеспечение

Методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы были отобраны те формы, которые для учителей школы стали традиционными и способствовали повышению профессиональной компетенции педагогов.

В рамках системы непрерывного образования педагогов школы и повышения их профессиональной компетентности, деятельности по реализации ФГОС НОО и ООО, ФГОС ОВЗ НОО работа педагогического коллектива в 2020-2021 учебном году велась над единой методической темой: «Формирование функциональной грамотности обучающихся, как условие повышения качества образования».

Цель методической работы школы: обеспечение методических условий для совершенствования образовательной среды, направленной на повышение качества образовательных результатов.

Задачи методической работы:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с требованиями профстандарта.
2. Обновление содержания и методов обучения и воспитания, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся.
3. Совершенствование уровня педагогического мастерства учителя в подготовке и проведении урока.
3. Выявление наиболее перспективного педагогического опыта и представление (распространение) его образовательному сообществу на различных уровнях (школьном, муниципальном, зональном, региональном).
4. Обеспечение профессионального становления молодых (начинающих) педагогов, развитие наставничества в школе.
5. Обеспечение непрерывного сопровождения детей с учетом их особенностей, индивидуальных потребностей и способностей.

Школа Министерства просвещения.

Основные направления и формы методической работы:

1. *Информационная деятельность:*
 - обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса;
 - разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.
2. *Диагностико-аналитическая деятельность:*
 - диагностика и анализ профессиональной компетентности педагогов; состояния и перспектив инновационной деятельности; состояния одаренности обучающихся и их склонностей и интересов.
3. *Организационно-методическая деятельность:*
 - организация деятельности педагогического совета, методического совета, методических объединений, проблемных групп;

- организация единых методических дней, предметных недель, взаимопосещение уроков, участие в семинарах, конференциях, фестивалях;
- обеспечение связей с РМО;
- организация обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы;
- организация работы НОУ, участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах, конференциях, олимпиадах.

4. *Технологическое обеспечение:*

- обеспечение овладения педагогами современными образовательными технологиями для реализации ФГОС, направленных на совершенствование образовательной среды и повышение качества обучения (технологии проблемного обучения, проектного обучения, формирования УУД, оценки достижения планируемых образовательных результатов);
- обеспечение овладения педагогами школы информационными технологиями и внедрения их в образовательный процесс для эффективного использования информационно-образовательных ресурсов, оборудования;

5. *Создание условий для социализации обучающихся:*

- включение обучающихся в интеллектуальную, исследовательскую, проектную деятельность;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников.

6. *Контрольно-аналитическая деятельность:*

- оценка результативности реализации образовательного процесса;
- совершенствование механизмов независимых экспертиз оценки успеваемости и качества знаний, всех групп результатов обучающихся.

Формы методической работы:

коллективные:

- педсовет
- методический совет
- методические объединения
- научное общество обучающихся
- семинар
- практикум
- практические конференции
- мастер-класс
- открытые уроки
- проблемные группы
- предметные декады, недели
- внеклассные мероприятия по предмету
- аттестация педагогических кадров
- курсовая подготовка индивидуальные:
- самообразование
- взаимопосещение уроков
- анализ наставничество
- собеседование консультации
- посещение уроков администрацией

Выводы:

В школе существует и реализуется программа развития кадрового потенциала. Мнения сотрудников школы систематически выявляются, анализируются и используются для разработки и реализации программы развития кадрового потенциала. Системно проводится работа по повышению статуса педагогических работников, которым предоставлено право на участие в управлении образовательным процессом, в выработке принципов и направлений образовательной политики школы.

Отлажена работа по повышению профессионализма педагогических кадров. Педагогические работники постоянно занимаются самообразованием, участвуют в семинарах, практикумах различного уровня, регулярно посещают курсы повышения квалификации, участвуют в работе творческих групп по использованию современных образовательных технологий. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой переподготовкой. 97% педагогического коллектива отмечают благоприятный психологический климат.

В результате анализа деятельности методической службы выявились следующие проблемы:

1. У 21% педагогов школы отмечается низкий уровень эффективности распространения и внедрения педагогического опыта.

2. Наличие педагогов, которые не используют на системной основе современные педагогические технологии – 17%;

3. Неготовность учителей к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на ФГОС.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по развитию кадрового потенциала;

2. Обновлять содержание образования на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий.

3. Совершенствовать информационное и научно-методическое сопровождение педагогов на этапе реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

4. Способствовать увеличению числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах на различных уровнях.

5. В школьный план методической работы на 2022 год включить мероприятия, направленные на создание условий для распространения педагогического опыта (Методическая неделя, месячник открытых уроков).

6. В рамках работы школьных методических объединений осуществлять практическое взаимодействие педагогов школы по передаче опыта участия в профессиональных конкурсах.

7. Заместителю директора по УВР осуществлять методическую поддержку учителей, имеющих низкий уровень эффективности распространения педагогического опыта.

9. Библиотечно-информационное обеспечение

Одним из основных подразделений школы, обеспечивающим образовательный процесс учебно-методическими материалами, является библиотечно-информационный центр (таблица 33).

Таблица 33 - Оснащение библиотечно-информационного центра

Абонемент	Показатель
Читальный зал	7 посадочных места
Медиатека	0 экз.
Компьютеры с выходом в интернет;	1
МФУ	0
Принтер	1
Проектор	0
Экран	0

Задачи библиотечно-информационного центра:

- информационно-документальное обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- формирование информационной культуры учащихся, включая культуру чтения, поиска и переработки информации;
- содействие учебно-воспитательной работе педагогического коллектива;
- проведение внеклассной работы с использованием информационных ресурсов на традиционных (бумажных) и электронных носителях.

Деятельность осуществляется по направлениям:

- комплектование и учет фонда;
- справочно-библиографический аппарат;
- абонемент с учебно-методическим обеспечением;
- читальный зал с художественной литературой и справочными изданиями.

Комплектование и учет фонда библиотеки осуществляется на основе Федерального перечня учебников, учебных планов, картотеки учебников, приказов по школе (ПРИКАЗ № 36/2-од от 27.03.2018 «Об утверждении учебно-методического обеспечения учебного процесса»)

Фонд библиотеки, по мере поступления, обновляется и дополняется, ведется работа по текущему комплектованию библиотечного фонда документами, обеспечивающими учебно-воспитательный процесс и научно-исследовательскую деятельность учащихся. Содержание информационных ресурсов и условия их использования соответствуют законодательству РФ (таблица 18-21).

Таблица 34 - Фонд библиотечно-информационных ресурсов

Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов,	24810
Из них, количество экземпляров:	
Программно-художественная литература	8654
Справочно-энциклопедическая литература	715
Учебники	15256
CD диски	0

Таблица 35- Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося

год	Количество экземпляров на одного учащегося, штук
2020	17,54
2021	18,0
2022	19,7
2023	22,8

Таблица 36 - Обеспеченность учебного фонда учебниками за последние три года

	2020	2021	2022	2023
Поступило	2234	2248	1871	2915
Списано учебников	0	0	2994	0
Всего состоит в учебном фонде	9351	11542	12341	15256

Таблица 37 - Процент обеспеченности учащихся учебниками на 2023год

Класс	Кол-во учащихся на 2023 г	Кол-во учебников, необходимых для обучения на 1	Общая потребность в учебниках	Фонд 2023г.	Фактически используется учащимися учебников из фонда, включая	Процент обеспеченности учебниками на 2023 .г
-------	---------------------------	---	-------------------------------	-------------	---	--

		учащегося			обменно- резервный фонд	
1	84	10	840	840	840	100%
2	72	9	648	748	684	100%
3	85	9	765	786	769	100%
4	89	10	890	944	890	100%
Итого 1-4	330	38	3143	3318	3143	100%
5	86	14	1204	1204	1204	100%
6	63	14	882	882	882	100%
7	51	16	752	750	752	100%
8	47	17	799	769	799	100%
9	50	14	700	752	700	100%
Итого 5-9	297	75	4337	4357	4337	100%
10	26	16	412	416	412	100%
11	16	15	240	390	240	100%
Итого 10-11	42	31	652	806	652	100%
Всего	669	144	8132	8481	8132	100%

В школе существует 1 собственная локальная сеть (административная) с выходом в глобальную сеть Интернет. Доступ осуществляется согласно регламенту работы в сети. Провайдером является компания Ростелеком. Скорость доступа к интернет ресурсам до 1 Мбит/сек. Интернет-ресурсы, доступ к которым осуществляется в образовательном учреждении, помимо фильтрации провайдера, проходят систему контентной фильтрации Интернет Цензор. Доступ в Интернет предоставляется в образовательных целях. Доступ к сети осуществляется согласно расписанию работы кабинетов информатики и библиотеки.

Учащиеся и сотрудники беспрепятственно могут получить информацию из глобальной сети Интернет через поисково-новостные системы google, Yandex. А также использовать внутришкольные ресурсы. Кроме того, вышеозначенные пользователи имеют возможность воспользоваться всем аппаратным и программным комплексом ОУ для реализации своих проектов, подготовки домашних заданий, участия в конкурсах и олимпиадах.

БИЦ имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, а также имеет фонд дополнительной литературы.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы 1,4 экземпляра;

В перспективе значительная часть традиционных изданий (учебников) будет представлена и в электронной форме. Собранные в единую систему издания приобретают новый статус, при котором возможна реализация качественно иного уровня организации и использования этих источников информации, обеспечение более быстрого предоставления широкого распространения.

Главной задачей библиотеки является пополнение фонда актуальными информационными ресурсами необходимыми для учебной, научно-исследовательской и инновационной деятельности и оперативное предоставление их читателям.

Библиотечно-информационный центр школы, свою задачу видит не только в предоставлении широкого спектра основных библиотечно-информационных услуг на высоком качественном уровне, но и в ведении постоянного анализа потребностей и запросов пользователей, в создании максимальных условий для эффективной работы. Для удобства пользователей на официальном сайте школы регулярно размещается информация о проведенных мероприятиях, необходимая информация о библиотечных ресурсах.

Выводы:

Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс.

Анализ читательских формуляров показывает, что интерес к чтению в начальной школе традиционно выше остальных классов. Дети начальных классов - частые посетители библиотеки, они особенно активно интересуются художественной и периодической литературой. Обучающиеся 5-8-х классов наряду с художественной литературой и периодическими изданиями, активно используют в образовательном процессе информационный ресурс читального зала. Среди обучающихся 10-11 классов наибольшим спросом пользуется школьная программная литература. С читателями проводятся беседы по выбору художественной литературы в соответствии с возрастной категорией, индивидуальными интересами и предпочтениями учащихся. Регулярно проводятся опросы с целью изучения читательского интереса и широты кругозора читателя.

Библиотечно-информационный фонд располагает достаточным числом экземпляров рекомендуемой основной и дополнительной учебно-методической литературы; совершенствуется программно-информационное обеспечение учебного процесса:

- пакет основополагающих нормативных документов для организации работы школьной библиотеки совершенствуется и дополняется по мере необходимости.
- фонд учебников позволил организовать 100% обеспеченность обучающихся.

Рекомендации:

- провести анализ имеющегося фонда учебников на предмет соответствия ФПУ 2018 года;
- составить смету на приобретение учебников на 2023 2024 учебный год и осуществить их закупку;
- провести инвентаризацию художественной литературы на предмет востребованности.

10. Материально-техническая база

Здание школы 4-х этажное, благоустроенное площадью 8195,4 м².

Приусадебная территория включает в себя асфальтовое покрытие, тротуары, площадки из плит и бетона, газоны. Общая площадь территории 12,604 м². Территория школы частично ограждена металлическим забором и железными столбами.

На территории школы расположены вспомогательные здания: холодный склад - здание кирпичное с шиферной крышей, площадью 101,7 м²; второй холодный склад из кирпича и крыши покрытой толем, площадью 43,6 м².

Во втором полугодии 2022 года здание школы находится в состоянии капитального ремонта

1.10. Оснащенность учреждения

Оснащенность образовательного процесса позволяет реализовывать аккредитованные образовательные программы.

- 39 оборудованных учебных кабинетов (кабинеты химии, физики, биологии, географии оснащены оборудованием для проведения практических занятий, кабинет домоводства состоит из 2 залов — зал кройки и шить с современными швейными машинами и зал для приготовления пищи);
- мастерские (столярные, слесарные);
- 2 спортивных зала (большой игровой, малый гимнастический);
- лыжная база;
- библиотека (общий фонд 24810 из них учебников 15256, художественной литературы 8654, справочных материалов 715);
- ресурсный центр (обеспечивает доступ обучающихся к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям);
- 2 компьютерных класса;
- 65 персональных компьютеров, в том числе используемых в учебных целях 53, и 61 компьютер соединены в школьную локальную сеть.

Школа имеет уникальную связку со спорткомплексом «Дельфин» (теплый переход) и использует для проведения физкультурных занятий малую и большую чаши бассейна, игровой зал, зал дзюдо.

Дети-инвалиды имеют доступ ко всем информационным ресурсам, спортивным сооружениям и мастерским школы.

Мультимедийное оборудование.

Кабинеты начальной школы оснащены мультимедийным оборудованием для реализации ФГОС.

Мультимедийным оборудованием оснащены кабинеты: математики, физики, иностранного языка, музыки, ИЗО, информатики, русского языка, биологии, географии, истории и обществознания.

Педагоги остальных предметов для проведения уроков используют Ресурсный центр.

Вывод:

В школе созданы необходимые условия для реализации основной образовательной программы, занятий спортом, исследовательской деятельностью. В то же время здания и объекты организации не оборудованы техническими средствами безбарьерной среды для передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Имеется потребность в обновлении книжного фонда, мебели, компьютерного оборудования.

Рекомендации: составить план закупок недостающего оборудования, учебников.

11. Общие выводы

Цели и задачи, зафиксированные в программе развития школы на 2020-2024 годы, позволяют обеспечивать функционирование школы в режиме развития. Для выполнения новых задач, поставленных перед Российским образованием, необходимо включить в программу развития школы новые проекты, связанные с цифровизацией образования.

В целях повышения качества образования и устранения недостатков, выявленных в ходе предыдущего самообследования в 2021 году, были приняты следующие меры:

- внесены изменения в Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации;
- план ВШК составлен с учетом анализа результатов всероссийских проверочных работ (ВПР), государственной итоговой аттестации;
- организовано общественное и видеонаблюдение при проведении ВПР;
- разработана система оценки метапредметных результатов, обучающихся для 8-9 классов;
- для обучающихся с ОВЗ определены программы обучения на основании рекомендаций ПМПК, разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы.

Школа является региональной инновационной площадкой «Внедрение финансовой грамотности в образовательный процесс», муниципальным координатором и участником проекта «Живое право» совместно с юридическим институтом СФУ на территории ЗАТО Железногорск.

Задачи на 2024 год

- совершенствовать систему оценки качества образования через новые подходы в системе ВШК, мониторинга результатов;
- повышение качества педагогических кадров через систему повышения квалификации АКИПКРО, внутришкольное обучение;
- развитие материально-технической базы;
- дальнейшее развитие государственно-общественного управления школой;
- принятие эффективных управленческих решений по результатам оценочных процедур.

В качестве одной из проблем, влияющих на качество образования, остаются: недостаток современного оборудования, недостаток помещений для внеурочной деятельности, недостаточное благоустройство школьного здания.