

Программа принята
на педагогическом совете
МБОУ Школы № 100
Протокол № 4 от
18.03.2021 г.

«Согласовано»
Руководитель МКУ
«Управления образования»
И.В. Скруберт

«Утверждаю»
Директор
МБОУ Школы №100
В.Н. Люто



Программа развития
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 100»
на 2021- 2025 годы

ЗАО Железнодорожск

2021

Оглавление

Паспорт программы	2
Введение.....	7
SWOT- анализ потенциала развития. Конкурентные преимущества ОУ	9
Характеристика текущего состояния школы.....	15
Направления деятельности.....	48
«СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА».....	50
«УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА».....	52
«ЗДОРОВЬЕ КАЖДОГО РЕБЕНКА»	55
«УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»	57
Мониторинг результативности эффективности реализации программы развития	59
Управление и отчетность по программе развития	62
Угрозы и риски реализации программы развития	62
Механизмы реализации программы развития школы	63

Паспорт программы

Полное наименование программы	Концепция и Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 100» на период до 2025 года
Основания для разработки Программы развития	– Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; – приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам: образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; – приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, воспитатель, учитель)»; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373); – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897); – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413); – Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 28 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; – Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»; – Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 04.04.2020) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; – СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ Школы № 100
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность МБОУ Школы № 100 и социальные партнеры школы

Цель Программы	Повышение качества образования, соответствующего современным образовательным потребностям личности, общества, государства через создание компетентностно-ориентированной, многофункциональной образовательной среды
Задачи Программы	1. создать компетентностно-ориентированную, многофункциональную образовательную среду; 2. способствовать формированию устойчивой мотивации обучающихся к саморазвитию и самоопределению через образовательную среду; 3. развивать социальное партнёрство через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательной деятельности и материально-технического обеспечения; 4. повысить уровень профессиональной компетентности учителей; 5. организовать и реализовать систему оказания платных образовательных услуг.
Сроки реализации Программы	январь 2021 – декабрь 2025 года.
Этапы реализации программы	I этап. Организационный: январь - май 2021г. Анализ и оценка исходного состояния, разработка программы, определение основных направлений работы школы по реализации программы. II этап. Основной: сентябрь 2021г. – май 2025г. Реализация основных мероприятий программы, подведение итогов каждого года, мониторинг, корректировка плана действий. III этап. Заключительный: май - август 2025г. Подведение итогов реализации программы, представление опыта реализации программы.
Структура программы	1. Введение. 2. SWOT -анализ актуального состояния МБОУ Школы № 100. 3. Управление качеством образовательного процесса Направления программы развития: — «Современная школа»; — «Успех каждого ребенка»; — «Здоровье каждого ребенка»; — «Учитель будущего». 4. Мониторинг результативности и эффективности реализации программы развития. 5. Управление и отчетность по Программе развития. 6. Угрозы и риски реализации программы развития.
Планируемые результаты реализации Программы	— повышение качества образования и воспитания на всех уровнях общего образования; — успешное прохождение выпускниками государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ; — повышение объективности оценки (самооценки) результатов и условий образовательной деятельности школы. — успешное выполнение ВПР; — создание школьной образовательной среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей и успешного обучения школьников с

	ограниченными возможностями здоровья; — создание современной школьной инфраструктуры; — обеспечение условий для самообразования учеников; — совершенствование организации качественной работы по укреплению и сохранению здоровья школьников, профилактике и предупреждению заболеваемости, вредных привычек, внимательному и осознанному отношению к собственному здоровью и здоровью окружающих; — повышение степени открытости образовательной организации путем использования сайта школы, публикации локальных актов, ежегодного публичного доклада, самообследования, самоанализа и т.д.; — развитие информационной среды образовательной организации; — укрепление и совершенствование системы общественного управления образовательной организацией; — укрепление положительного имиджа школы; — обеспечение условий обучения и воспитания школьников, соответствующих современным требованиям охраны труда, пожарной и электробезопасности; — развитие учительского потенциала; — внедрение профессионального стандарта педагога в школе.
Целевые индикаторы эффективности реализации программы	Качество образовательной программы школы и ее соответствие требованиям ФГОС — создание необходимых условий для успешного введения ФГОС СОО, системы независимой оценки образовательных результатов, мониторинга успешности выпускников; — обеспечение 100% обучающихся доступным качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; — степень удовлетворенности родителей, обучающихся и учителей образовательными возможностями школы. Развитие инновационного потенциала школы — рост профессионального мастерства учителя через внедрение и распространение инновационных технологий; — увеличение числа учителей, разрабатывающих авторские программы, курсы, модули в рамках основной образовательной программы. — участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства. Качество информационно-образовательной среды школы — создание информационной среды школы, организация эффективного сетевого взаимодействия с социальными партнерами школы как условия доступности качественных ресурсов; — широкое использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании предметов учебного плана и во внеурочной деятельности; — удовлетворенность сотрудников школы функционированием инфраструктуры информационно-образовательной среды школы. Эффективность программы воспитания и социализации школьников — расширение образовательного пространства для совершенствования системы дополнительного образования,

	внеурочной деятельности обучающихся. Качество подготовки выпускников — положительные результаты итоговой аттестации на всех уровнях образования; — доля обучающихся на «4» и «5» не менее 55% — доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по русскому языку – не менее 98%; — доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по математике – не менее 98%; — доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по русскому языку – не менее 98%; — доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по математике – не менее 98%. — результаты итоговой аттестации в форме ЕГЭ по предметам по выбору (средний балл, % подтверждения школьной отметки, сравнение с результатами по городу, краю) – не ниже; — доля выпускников 11-х классов, поступивших в профессиональные учреждения – не менее 90%. Развитие кадрового потенциала — укомплектованность штатов – 100%; — доля педагогических работников, имеющих высшее образование – не менее 95%; — уровень квалификации педагогических работников – не менее 25% от общего числа соответствуют занимаемой должности, не менее 75% - с первой и высшей квалификационными категориями; — доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности – 100%; — доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии, в т.ч. ИКТ в профессиональной деятельности, от общего числа учителей – 100%; — доля педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности – 50%; — привлечение молодых педагогов до 30 лет, доведение их числа до 10% от общего числа педагогического коллектива. Совершенствование работы с одаренными детьми — повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях; — повышение доли обучающихся, занимающих призовые места на предметных олимпиадах и конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровня; — повышение доли обучающихся, занятых творческой и исследовательской деятельностью. Развитие здоровьесберегающей среды — снижение пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного обучающегося; — уменьшение случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и МЧС; — доля школьников, обучение которых организовано в соответствии с возрастными особенностями (включая образовательные
--	--

	программы, школьную инфраструктуру и дизайн, мебель, учебное оборудование, кадровое обучение), от общей численности школьников – 100%; — доля обучающихся, охваченных мониторингом физического и психического здоровья – 100%; — доля обучающихся, обеспеченных горячим питанием – 100%; — доля обучающихся, занимающихся физической культурой и спортом во внеурочное время – не менее 70%. Развитие материально-технической базы школы — обеспеченность учебных кабинетов мебелью – 100%; — наличие специализированных учебных кабинетов; — обеспеченность компьютерами и оргтехникой (принтеры, ксероксы, мультимедийные установки) учебных кабинетов; — наличие видеонаблюдения. Обеспечение нового уровня функционирования школы - повышение удовлетворенности родителей, общественности, выпускников деятельностью школы по отношению к предыдущему году (90% и выше); - эффективное использование бюджетных средств в условиях муниципального задания.
Принципы, которые позволят осуществить реализацию Программы	Принцип активизации деятельности участников образовательного процесса по решению целей и задач, обозначенных государством на современном этапе развития; Принцип программно-целевых подходов, предполагающих единство системы планирования и своевременного внесения корректив в планы работы школы; Принцип информационной компетентности участников образовательного процесса о реализации Программы; Принцип включения в решение задач Программы развития всех участников образовательного процесса.
Сайт школы	http://школа100.рф
Утверждение Программы	Решение Педагогического совета школы. Протокол № 9 от 15.05.2020
Система организации контроля над выполнением Программы	Отчеты руководителей школьных методических объединений – один раз в год. Доклад директора образовательной организации на Педагогическом совете (один раз в год). Публичный доклад школы (ежегодно). Постоянный контроль над выполнением Программы осуществляет Совет школы, директор школы. Родительская общественность знакомится с реализацией Программы через сайт школы, ежегодный Публичный доклад директора о деятельности школы.

Введение

Программа развития МБОУ Школы №100 на 2021 - 2025 год (далее Программа) разработана в соответствии со статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития МБОУ Школы № 100 призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО;
- выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства, удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы школы.

Концепция развития школы предполагает достижение школой ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития современного общества. В основе концепции Программы развития МБОУ Школы № 100 лежат направления, обозначенные в Стратегии социально-экономического развития Муниципального образования ЗАТО Железногорск Красноярского края» до 2030 года.

Результатом реализации Программы является повышение эффективности работы школы, высокий уровень удовлетворенности качеством образования.

Основными функциями школы по реализации настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности школы по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

Ключевые приоритеты развития школы до 2025 года

— Расширение образовательных возможностей для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

— Совершенствование модели управления качеством образования.

— Совершенствование системы работы по развитию талантов обучающихся через создание специализированных классов математической, естественнонаучной и инженерно-технологической направленности, проектно-исследовательских лабораторий в партнерстве с высшими учебными заведениями и корпорациями по направлениям специализации градообразующих предприятий.

— Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.

— Создание и реализация новой рабочей программы воспитания в соответствии с общей целью воспитания, личностным развитием обучающихся, которые основываются на базовых ценностях общества и воспитательном идеале. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Основной вызов для муниципальной системы образования ЗАТО Железногорск состоит в том, что она должна перейти от узко отраслевого подхода в организации профессиональной деятельности (образования, замкнутого на себя), к образованию, которое обеспечивает рост возможностей (развитие потенциала) ЗАТО Железногорск как территории инновационного развития. Это означает принятие следующего стратегического ориентира «Построение образования, способного к саморазвитию».

Образ Будущего муниципальной системы образования и, в частности школы № 100, непосредственно связан с образом Будущего ЗАТО Железногорск как территории, на которой отрабатываются современные инновационные технологии мирового уровня.

SWOT- анализ потенциала развития. Конкурентные преимущества ОУ

Современный этап развития образовательной системы России характеризуется формированием нового, особого сектора рынка - рынка образовательных услуг. Подобное положение обуславливает для каждого ОО необходимость анализа своего состояния с целью выявления «конкурентных преимуществ».

Конкурентные преимущества ОО – это набор существенных свойств, выгодно отличающих ОО от других образовательных учреждений. Конкурентные преимущества — это такие позитивные характеристики ОО и/или «сильные стороны» его работы, которые могут привлекать потенциального потребителя образовательных услуг и удерживать в ОО уже обучающихся подростков. Работа по определению конкурентных преимуществ может быть проведена и даже необходима именно в процессе разработки стратегических документов, к числу которых относится и программа развития.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»			
На данный момент в школе все общеобразовательные классы начальной школы обучаются по ФГОС НОО. Созданы условия для выполнения ФГОС НОО; обучающиеся 5-9 классов обучаются по ФГОС ООО. Обучающиеся 10 класса обучаются по ФГОС СОО. Обучающиеся 11 класса обучаются по ФГОС – 2004	Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых обучающихся; При обновлении содержания образования ООО и СОО нет разработанных диагностических материалов. Часть педагогов работают по привычной модели подачи знаний. Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может	Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС; Внедрение инновационных технологий обучения; Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.	Отсутствие поддержки при со стороны внешних партнеров, родителей. (при обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при пере ходе на ФГОС)

	вызвать трудности реализации ФГОС СОО; Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.		
Реализация направления «Повышение качества образования»			
Создана система поощрения педагогов за высокие результаты выполняемой работы по повышению качества образования; Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах Стабильный педагогический состав, благоприятный психологический климат В школе создана и реализуется система подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования; Обучающиеся чувствуют себя в школе комфортно, случаи возникновения конфликтных отношений – единичны.	Недостаточный уровень квалификации заметного числа учителей в области предметных компетенций, обучения функциональной грамотности, эффективной работы с детьми с разными образовательными потребностями Недостаточное обеспечение педагогами Недостаточное обеспечение материально-техническими ресурсами (компьютерная техника, современные наглядные пособия) Отсутствие пространственно-обособленных мест для самостоятельной работы обучающихся. Недостаточно развита служба психологической поддержки педагогов и обучающихся Низкие результаты оценочных процедур (ВПр, КДР, ГИА, ВСОШ)	Все педагоги школы своевременно проходят КПК; Внедрение инновационных компьютерных технологий. Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования. Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы. Создание системы педагогического просвещения родителей через привлечение родителей к участию в общешкольных событиях.	Отсутствие контроля со стороны родителей; низкий социальный уровень некоторых семей. Увеличение объема работы, возлагающейся на членов администрации и педагогов. Низкая учебная мотивация обучающихся.

	Не в полной мере педагоги используют результаты оценочных процедур для корректировки своих рабочих программ, а также при подготовке к урокам.		
Реализация направления «Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе»			
Коллектив профессиональный и творческий. Все педагоги изучили профстандарт.	Маленький процент учителей, принимающих участие в различных конкурсах профессионального мастерства.	Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, эпизодически транслирует опыт на конференциях и семинарах муниципального уровня.	Недостаточная сплоченность педагогического коллектива; Недостаточное материальное стимулирование педагогов; Недостаток практического опыта у молодых специалистов.
Личностное развитие обучающихся (проблемы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания и развития обучающихся)			
Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов. Сложившаяся система работы с детьми в области проектной деятельности. Вовлечение большого количества детей во внеурочную, внеклассную деятельность, дополнительное образование. Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования города. Участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня.	Узкопредметная направленность деятельности педагогов, недостаточное стремление интегрировать свою деятельность и создавать совместные творческие проекты. Унификация содержания и форм деятельности обучающихся, ориентированных на «среднего» ученика. Низкий уровень патриотического, гражданского и правового сознания школьников, родителей	Мотивация педагогов на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов. Создание культурно-образовательного пространства как условие личностной самореализации и проявления детской инициативы. Технологии развивающего и дифференцированного обучения. Расширение спектра образовательных услуг, внедрение вариативных программ и технологий. Создание социально-педагогических условий для преодоления отчуждения родителей от школы. Развитие творческих способностей обучающихся	Устаревая материально-техническая база не дает возможности к реализации новых форм и методов работы. Недостаток свободного времени. Недостаточный уровень мотивации у участников образовательной деятельности. Самоустранение родителей от проблем воспитания. Низкое материально-техническое обеспечение образовательной и воспитательной деятельности
Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья			

детей»			
Поворот общества к здоровому образу жизни. Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиН Осуществляется контроль и отслеживание медицинских показателей обучающихся Организовано горячее питание. Витаминизация питания Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровье сбережения Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков Достижения в физкультурно-спортивной деятельности обучающихся Школьный спортивный клуб «Чемпион»	Некомпетентность родителей в вопросах культуры здоровья, правильного питания, активного образа жизни. Недостаточное стремление педагогов к просветительской деятельности	Повышение качества просветительской работы Взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования, другими образовательными учреждениями, спортивными организациями в ходе физкультурно-оздоровительной работы	Нежелание родителей приобщаться к ЗОЖ. Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью Нездоровый образ жизни отдельных семей Рост интенсивности труда, конфликтности
Реализация направления «Инклюзивное образование»			
созданы условия для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности; наличие в школе педагогов-психологов, логопедов, дефектолога; педагоги прошли курсы повышения квалификации по работе с обучающимися с ОВЗ.	Нехватка профессиональных знаний у педагогов Нехватка логопедов и дефектологов	Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению; участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию. Сотрудничество с КГПУ им. В.П. Астафьева по привлечению и трудоустройству молодых специалистов.	Соккрытие родителями фактов наличие статуса ОВЗ у ребенка. Недостаточный контроль со стороны родителей при выполнении домашних заданий
Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»			
Функционирование Управляющего совета школы, общешкольного родительского комитета, совета профилактики, Благотворительного фонда органов ученического	Слабая активность работы ученического самоуправления и общешкольного родительского комитета, недостаточная активность	Наличие условий в школе для работы всех структур управления; Наличие заинтересованных педагогических работников, представителей	Формальный подход к принятию управленческих решений, возрастающая пассивность родительской общественности

самоуправления; работа методического совета, методических объединений.	родителей в формировании благотворительного фонда школы	родительской общественности, активных обучающихся.	
Реализация подпрограммы «Одаренные дети»			
Участие в конкурсах, соревнованиях и конференциях на городском, региональном, уровнях. Организована работа с учебным портфолио каждого ученика в начальной школе. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах. Существует сопровождение и подготовка обучающихся со стороны педагогов.	Несистематическое сопровождение одаренных детей учителей. Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика. Выявлением и поддержкой талантливых детей занимаются не все педагоги. Недостаточно средств для материального поощрения как педагогов, так и обучающиеся	Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров. Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности обучающихся. Создание систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение обучающихся в участие в олимпиадах, конференциях и т.д. – например, в форме внутришкольных конкурсов, викторин, брейн-рингов и т.п.). Приглашение студентов ВУЗов, молодых специалистов предприятий /учреждений для шефства и создания микро-групп для осуществления проектной деятельности. Увеличение количества обучающихся, в учреждениях дополнительного образования (СЮТ, ДБЭЦ, ДТДиМ и др.) для вовлечение большого количества обучающиеся в проектную деятельность и участие в школьной научно- практической конференции	Увеличение детей с низкой мотивацией к обучению. Финансирование системы образования, вызывающее отсутствие возможности привлечения со стороны профессионалов, консультантов для качественного и полноценного развития талантливых детей. Снижение активности обучающиеся, принимающих участие в конкурсах и олимпиадах, и их педагогов- наставников; Непонимание родителями важности участия в конкурсах, написании проектов и т.д.
Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы»			
Школа имеет необходимую минимальную материально-	Недостаточный перечень необходимого оборудования,	Привлечение социальных партнеров крещению вопросов развития школы и	Выход из строя оборудования и расходных материалов;

техническую базу для освоения ФГОС	устаревание техники, невозможность поддержания курса на постоянное совершенствование материально-технической базы.	закупки нового, более совершенного оборудования, участие в проектной и грантовой деятельности.	недостаточное финансирование, дальнейшее устаревание материально-технической базы
------------------------------------	--	--	---

Проведенный SWOT-анализ позволяет сделать вывод о том, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал и инновационные технологии управления и обучения.

Характеристика текущего состояния школы

Информация об организации учебного процесса

Школа реализует образовательные программы трех уровней: начального, основного общего и среднего общего образования. В рамках образовательного процесса соблюдаются регламент зачисления и отчисления учащихся, проведения занятий и аттестации по предметам в соответствии с локальными актами и уставом школы.

Таблица 1.

Год	Общее число обучающихся			Всего
	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	
2017-2018	244	244	50	538
2018-2019	261	251	49	561
2019-2020	300	248	49	597

По состоянию на 1 сентября 2019-2020 учебного года в МБОУ Школе № 100 обучалось 597 учащихся, сформирован 26 класс:

На начальной ступени 14 классов

На средней ступени 10 классов

На старшей ступени 2 класса

Открыто 5 групп продленного дня

Занятия проводятся в одну смену.

В течение учебного года выбыло 20 учащихся, поступило – 16. Количество учащихся на конец 2019-2020 года – 597. Основное движение учащихся происходит в основной школе: выбыло – 8, поступило – 4.

Режим занятий:

Учебный год в Школе начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1 классе - 32 недели, во 2-11 классе - не менее 33 недель (сокращение учебных недель произошло в связи сложившейся неблагоприятной эпидемиологической ситуации в условиях профилактики распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)).

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся в 1 смену по пятидневной рабочей неделе
- используется «ступенчатый» режим обучения в 1 полугодии
- обучение проводится без балльного оценивания и домашних заданий
- дополнительные недельные каникулы в 3 четверти
- организация в середине учебного дня динамической паузы
- для посещающих группу продленного дня - организация дневного сна (не менее 1 часа), 3-разовое питание и прогулок

Учебные занятия с 1 по 3 класс проводятся по 5-дневной рабочей неделе. Продолжительность уроков - 45 минут.

Учебные занятия с 4 по 11 класс проводятся по 6-дневной рабочей неделе. Продолжительность уроков - 45 минут.

Учебные нагрузки не превышают максимально допустимые недельные нагрузки в соответствии с СанПиНом.

Начало первого урока в 8 часов 30 минут. Перемены после первого урока - 10 минут. Большая перемена (после 2 урока) - 20 минут. Остальные перемены по 15 минут.

Общеобразовательные и дополнительные общеобразовательные программы

- Общеобразовательная программа начального общего образования.
- Общеобразовательная программа основного общего образования.
- Общеобразовательная программа среднего общего образования.

- Дополнительная общеобразовательная программа.
- Адаптированные основные общеобразовательные программы

С 1 сентября 2016 года в Российской Федерации вступили в силу новые Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для обучающихся зачисленных в ОУ с 1 сентября 2019 года образовательное учреждение реализует следующие образовательные программы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ с тяжелым нарушением речи (вариант 5.1).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1.).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 8.1).

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Воспитательная работа и её направленность

Комплексная воспитательная программа МБОУ Школы № 100 ориентирована на объединение усилий всех участников образовательной деятельности в развитии и укреплении традиций школы, формировании единого воспитательного пространства во взаимодействии с социальными структурами города и микрорайона, совершенствование форм ученического самоуправления. Деятельность педагогического коллектива направлена на создание образовательно-воспитательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребёнка.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет **воспитание** как деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитательная деятельность школы направлена на создание равных условий для каждого воспитанника через развитие воспитательного пространства, организацию эффективного взаимодействия между составляющими системы воспитания и социумом. Направления воспитательной деятельности школы включили в себя все сферы жизнедеятельности обучающихся.

Показателем оценки состояния воспитательной системы является нравственно-психологический климат, сложившиеся отношения участников образовательной деятельности, состояние среды школьного коллектива и участие педагогов и обучающихся в её преобразовании.

Перед педагогическим коллективом были поставлены следующие задачи:

- создание рабочей программы воспитания;
- совершенствование воспитательной работы по повышению уровня патриотического сознания и нравственных основ личности;
- поиск подходов, направленных на формирование у учащихся потребности в здоровом и безопасном образе жизни;
- укрепление связей с родительской общественностью через работу классных родительских комитетов;
- обновление и развитие системы школьного и классного ученического самоуправления;

- развитие и совершенствование проектной и социально значимой деятельности обучающихся через реализацию общешкольных проектов;
 - развитие и укрепление школьных традиций.
- Основные воспитательные события года формируются вокруг знаменательных и памятных дат, поддерживаются и развиваются традиции школы:
- 5 октября – коллективное творческое дело (КТД) «День Учителя»
 - 30 ноября – единый классный час (ЕКЧ) «Я выбираю спорт!»
 - 9 декабря – КТД «Сотый день Сотой школы». Проекты «Снимается кино!», «Навстречу Универсиаде», «85 фактов о Красноярском крае»
 - «День чемпионов» - фестиваль по командному детскому фитнесу
 - экоуроки «Сделаем вместе!», «Разделяй!», экологические акции
 - 6 апреля – Всемирный день здоровья
 - 12 апреля – ЕКЧ «День космонавтики», «Гагаринский урок», «Космос – это мы!»
 - 9 мая – День Победы, фестиваль «Солдатам Победы посвящается»
 - встречи с интересными людьми в клубе «Факел», совместные праздники и мероприятия;
 - спортивные праздники с участием воспитанников дошкольных учреждений микрорайона;
 - взаимодействие с поисково-спасательной группой «Сибирь» с целью формирования и укрепления навыков безопасного поведения обучающихся.
- Основные результаты деятельности:*
- Более 80% учащихся приняли участие в экологических десантах и акциях «Сделаем вместе», «Чистый берег», «Спасите ёжика!», «Разделяй!».
 - В фитнес-фестивале «День чемпионов» принимают участие команды 1-11 классов, команды-победители становятся участниками городского фитнес-марафона.
 - В соответствии с программой профориентационной работы «Профессия – спасатель!» совместно с Сибирской пожарно-спасательной Академией МЧС России, Железногорским отделением Всероссийского добровольного пожарного общества в школе действует ДЮП «Брандмейстер», проходят совместные мероприятия, рейды.
 - Учащиеся 10-11 классов принимали участие в VII открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Красноярского края по компетенции R10 Спасательные работы. Выпускники школы поступают в Академию МЧС России.
 - В общешкольных событиях и мероприятиях принимают участие 100% учеников школы.
 - Обучающиеся школы посещают учреждения дополнительного образования города, занимаются в творческих объединениях школы, посещают спортивные секции. 48,8% - спортивно-оздоровительной, 35,6% - художественно-эстетической, 14% - технической и 11,6% - экологической направленностей.
 - Учащиеся школы являются призерами и победителями спортивных соревнований, конференций и олимпиад муниципального и регионального уровней, творческих конкурсов и фестивалей.
 - В школе создана служба медиации «Миротворцы».
 - В 2018 году создан отряд всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения (ВВПОД) Юнармия «Стрелки». Ребята участвуют в акциях «Вахта Памяти», «Знамя Победы», встречаются с ветеранами боевых действий.
 - Есть участники Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации Российское движение школьников.

Статистика правонарушений

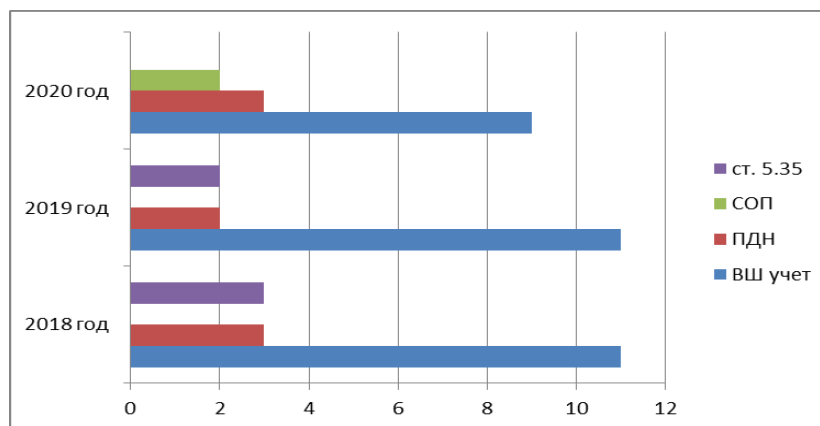


Рисунок 1. Количество обучающихся, состоящих на различных видах учета в 2018-2020 г.г.

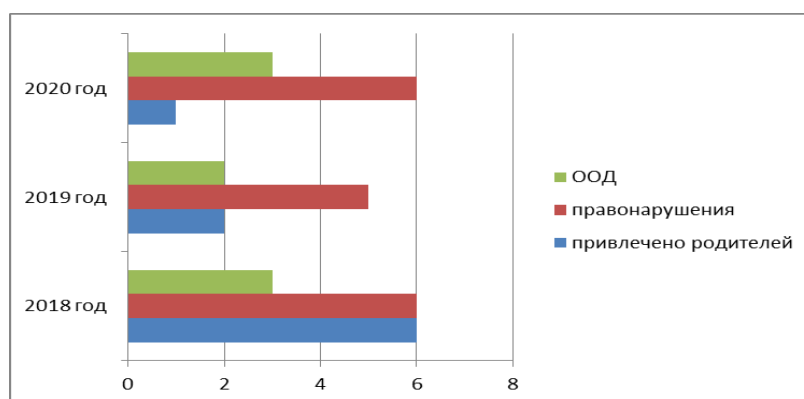


Рисунок 2. Количество обучающихся, родителей, привлеченных к ответственности в 2018-2020 г.г.

По сравнению с прошлым периодом, количество правонарушений и общественно опасных деяний осталось практически на том же уровне, сократилось число подростков, состоящих на внутришкольном учете. Следует отметить недостаточную профилактическую работу классных руководителей, в некоторых случаях - недостаточное взаимодействие с родителями (законными представителями) и отстраненность родителей от процесса воспитания, отсутствие или слабый контроль за детьми.

В условиях социальной нестабильности, утраты духовных ценностей, кризиса семьи и семейного воспитания наблюдается отстранение родителей от процесса воспитания, нежелание брать на себя ответственность за воспитание и обучение, увеличение количества семей группы риска, снижение возраста учащихся, совершающих противоправные деяния.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в школе ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей. В дополнительном образовании школы большое внимание уделяется личному опыту ребенка, который обязательно учитывается при определении содержания занятий и форм практической деятельности.

Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации.

Направления дополнительного образования: техническое, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное. На базе школы работает спортивный клуб «Чемпион».

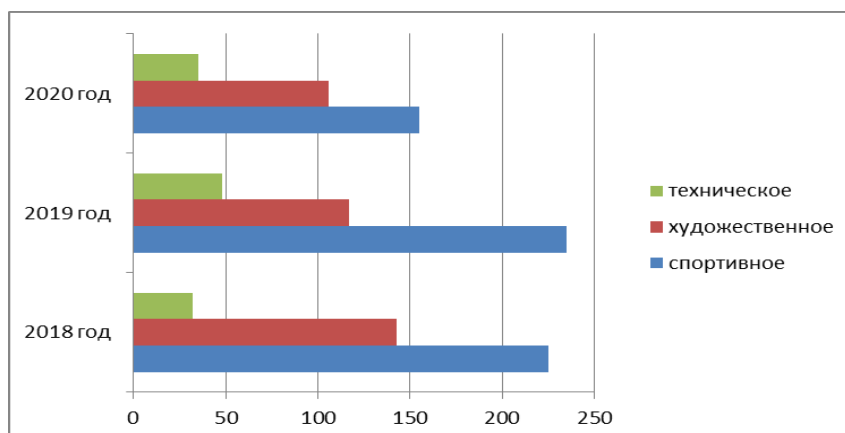


Рисунок 3. Направления дополнительного образования, которые осваивали обучающиеся

По диаграмме видно, что произошло небольшое перераспределение воспитанников по направлениям: в области технического творчества – появились кружки «3D моделирование в начальной школе» и «Конструирование и моделирование из декоративного материала»; в области физкультуры и спорта – секция «Шашки. Шахматы».

Школа сильна традициями, ее отличает комфортная образовательная среда для всех субъектов образовательной деятельности. Создавая ситуацию успеха каждому ребёнку, в школе активно протекает процесс интеграции общего и дополнительного образования.

Воспитанники объединений дополнительного образования принимают активное участие в школьных, муниципальных и региональных конкурсах, фестивалях, праздниках и соревнованиях.

Основным назначением воспитательной деятельности школы является формирование личности, которая приобрела бы в процессе развития способность самостоятельно строить свой вариант жизни. Желаемый образ выпускника школы 100 - гражданин, владеющий основами правовой культуры, навыками коммуникации, проектирования своей деятельности на основе гуманистических принципов и ценностей, отличающийся осознанным отношением к здоровью, умеющий управлять своим временем, имеющий широкий диапазон мировоззрения.

Одним из приоритетных направлений работы школы является правовое образование учащихся. Целями данной деятельности являются введение учащихся, в первую очередь лидеров и «трудных», в правовое пространство; формирование правосознания учащихся школы, как необходимого условия воспитания законопослушных граждан.

Включенность учащихся школы в процессы проектирования, реализации, анализа школьных событий, способствуют повышению воспитательного потенциала образовательной деятельности.

Работа с особыми группами обучающихся

С целью обеспечения равных возможностей всем учащимся школы следует отметить, что особые категории детей (опекаемые, инвалиды, обучающиеся с ОВЗ) активно вовлечены в школьную жизнь. В школе есть уполномоченный по правам ребенка. Работа с опекаемыми детьми ведется в тесном сотрудничестве с Отделом по делам семьи и детства, с детьми и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации – с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения».

С целью изучения удовлетворенности обучающихся внеурочной и досуговой деятельностью школы было проведено анкетирование. Обучающиеся отмечают достаточное количество мероприятий, в том числе и с участием родителей, при этом сами хотели бы ещё больше участвовать в различных делах класса и школы. Удручает тот факт, что в классах есть дети, которым безразлична внеклассная деятельность (от 5% до 22%), но по сравнению с предыдущим периодом, число таких детей уменьшается.

Ответы ребят об удовлетворенности внеклассной жизнью показывают, что 22,7% опрошенных готовы участвовать в большем количестве мероприятий, 38,8% - полностью удовлетворены внеклассной жизнью. К сожалению, 11% опрошенных безразлична внеклассная деятельность. Есть классы, где процент таких ответов высок. Классные руководители должны регулярно проводить мониторинг внеклассной досуговой деятельности, изучать и учитывать мнение ребят и родителей с целью сохранения контингента обучающихся.

Современная социокультурная ситуация, сложившаяся в обществе, породила множество проблем в области воспитания. Влияние школы на формирование детей и подростков в последние годы ослабло. Материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме.

Дифференциация доходов семей, дезорганизация их жизни, разрушение сложившихся нравственно-этических норм и традиций семейного уклада — это те явления, которые сегодня характерны для современной семьи. Правовая, моральная, экономическая незащищенность привела к повышению конфликтности в отношениях между супругами, родителями и детьми. Отмеченные негативные тенденции сопровождаются резким снижением воспитательного воздействия семьи, ее роли в социализации детей. Неблагополучие семей, низкий уровень доходов, с одной стороны, чрезмерная занятость родителей во многих благополучных семьях, неблагоприятные семейные отношения, с другой стороны, обуславливают отчужденность детей. Все это влияет на проявление различных формы асоциального поведения. Потребительское отношение к школе рождает у многих родителей представление, что она в ответе за все – за здоровье, за поступление в институт, за нравственность.

Сотрудничество МБОУ Школы № 100 и Сибирской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России является ярким примером разновозрастного педагогического сотрудничества. Данная деятельность осуществляется в соответствии с Программой совместной деятельности Сибирской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России и школы. Сотрудничество ведется по физкультурно-спортивному, оздоровительному и профориентационному направлениям. В 2019-2020 учебном году учащиеся 10-11 классов приняли участие в VII открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Красноярского края по компетенции R10 Спасательные работы. Выпускник школы 2020 года Рыспаев Илья успешно учится в Академии.

Такая деятельность нацелена на формирование у учащихся осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью, приобретение навыков действия в экстремальной ситуации, важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации.

Традиционные дела являются так же местом демонстрации образа жизни и коммуникации всех представителей школьного дома. Здесь происходит передача культурных ценностей от старших школьников к младшим, возникает возможность взаимодействия и сотворчества различных возрастных групп (особенно педагоги - школьники).

Работа с родителями (законными представителями):

Сотрудничество педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) реализуется в различных формах совместной деятельности. Эти формы охватывают всех или большинство членов коллектива. Ряд видов и соответственно форм деятельности ориентирован на интересы отдельных групп детей и родителей (законных представителей).

Вот некоторые формы совместной деятельности обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов, используемые на практике:

- Дни открытых дверей
- Творческие встречи, концерты
- Родительские рейды
- Совместные праздники
- Круглый стол
- Родительские собрания
- Психолого-педагогический консилиум
- Семинары-практикумы
- Консультации
- Общешкольная конференция
- Управляющий совет
- Попечительский совет
- Собрание участников фонда развития Школы

Таблица 1.

Проблемы и ожидаемый результат	
Ожидаемый результат	Проблемы
Повышение эффективности воспитательной деятельности	снижение воспитательной и социализирующей функций образования
	нечеткость целеполагания, постановка нереалистичных целей воспитания
	избыточная сосредоточенность на организационных действиях в ущерб реализации ценностного содержания воспитания
	стремление к количественной фиксации и статистическому оформлению результатов и эффектов воспитания в ущерб их качественному анализу
	деградация форм воспитательной деятельности, искажение методик воспитания
	«сбрасывание» большого числа мероприятий «сверху»
	дефицит форм, методов, технологий работы по формированию ценностей
Уменьшение числа правонарушений среди несовершеннолетних	неумение участников образовательной деятельности разрешать конфликтные ситуации
	увеличение числа детей с девиантным поведением
Повышение педагогической компетентности родителей	дефицит форм, методов, технологий работы с родителями и «пассивность» родителей
	несогласованность действий различных субъектов воспитания (образовательных институтов, семьи, детских и молодежных объединений, СМИ, органов власти и общественных организаций)
Активное взаимодействие с жителями микрорайона	отсутствуют связи с жителями микрорайона (кроме совета ветеранов)
Повышение квалификации педагогических кадров	дефицит кадров
	недостаточная подготовка учителя как воспитателя-профессионала
Активное участие родителей в управлении школой, в школьной жизни	отстраненность большинства родителей
Социализация участников	недостаточная компетентность участников отношений в

образовательного процесса	области профориентации и социализации
Оказание адресной помощи семьям	отсутствие достоверной информации о ситуации в семье, об окружении ребенка

Вывод:

Создавая необходимые условия, воспитательная деятельность школы направлена на повышение уровня воспитанности каждого школьника и его личностный рост; формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни; готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков.

Структура модуля дополнительного образования

Дополнительные образовательные услуги предоставляются через занятия в объединениях, которые проводятся по дополнительным общеразвивающим программам

Таблица 2

Направленности дополнительных общеобразовательных программ

№ п/п	направленности дополнительных общеобразовательных программ наименование объединения	количество		
		часов неделя/год	групп	детей
1	Техническая			
	3Д моделирование в начальной школе	2/68	1	20
	Конструирование и моделирование из декоративного материала	2/68	1	15
2	Физкультурно-спортивная			
	Баскетбол (девочки)	4/136	1	15
	Баскетбол (мальчики и девочки)	4/136	1	15
	Подвижные игры	1/33	5	50
	Волейбол (девочки, мальчики)	4/136	1	15
	Шашки. Шахматы	4/136	1	17
	ОФП	2/68	2	30
	Лыжные гонки	2/68	1	13
3	Художественная			
	Русский фольклор	4/136	1	15
	Вокал	1/34	1	28
	Мир художника	2/68	1	12
	Обучение игре на русских народных инструментах	1/34	2	18
	Основы хореографии	4/136	1	20
	Основы дизайна интерьера	1/34	1	13

Вывод: дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в школе, соответствуют требованиям ФГОС и обеспечивают достижение планируемых метапредметных, личностных образовательных результатов школьников.

Направленность дополнительных общеобразовательных программ учитывает потребности участников образовательной деятельности. Занятия проводятся по группам в соответствии СанПиН-1.2.3685-21.

Реализации коррекционной программы

Цель коррекционной программы: оказание комплексной психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями (ОВЗ) в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их

социальную адаптацию.

Задачи программы:

1. Организовать диагностику для своевременного выявления детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.

2. Определить (обозначить) особенности организации образовательной деятельности для детей с ОВЗ в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.

3. Создать оптимальные психолого-педагогические условия, способствующие освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации.

4. На разных этапах образовательной деятельности осуществлять педагогическую, психологическую, логопедическую помощь детям с ОВЗ.

5. Разработать и реализовывать индивидуальных и групповых занятий для данной группы детей (в зависимости от выраженности нарушений физического и психического развития).

6. Обеспечить возможность обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам.

7. Включить детей с ограниченными возможностями здоровья в классные, школьные мероприятия для обеспечения их социальной адаптации.

8. Организовать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психологическим, логопедическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Категории детей с ОВЗ, которые могут получать коррекционную помощь в школе:

- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения;
- дети с нарушениями речи, зрения, слуха;
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- дети с нарушениями интеллекта;
- дети, имеющие трудности в обучении, обусловленные ЗПР
- соматически ослабленные дети
- дети с множественными нарушениями развития.

Адаптированные основные общеобразовательные программы, реализуемы в школе в 2019 учебном году:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ЗПР

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих детей

В 2020 году на психолого-медико-педагогическом сопровождении находилось 35 детей.

Таблица 3.

Количество детей ОВЗ, обучающихся по АООП.

Год	Вариант ФГОС ОВЗ			Обучающийся с УО	С учетом психофизических особенностей	Всего обучающихся с ОВЗ	Общее количество обучающихся
	4.1	5.1	7.1				
2017	2	7	4	1	4	18/3,53%	510
2018	3	12	6	1	5	27/4,82%	560
2019	3	24	6	1	4	38/6,33%	600
2020	3	23	7	1	1	35/5,86%	597

Из графика видно, что доля обучающихся с ОВЗ в 2020 г снизилась на 047% по сравнению с 2019 и возросла на 1,04% по сравнению с 2018 годом. В 2019 г. возросло количество обучающихся с задержкой психического развития на 1 человека по сравнению с 2019 годом.

Таблица 4.

Количество детей ОВЗ в начальной школе

год	Вариант ФГОС ОВЗ			С учетом психофизических особенностей	Всего обучающихся с ОВЗ	Общее количество обучающихся
	4.1	5.1	7.1			
2017	2	7	4	1	14	244
2018	3	12	6	2	23	262
2019	3	24	6	1	34	305
2020	3	23	7	1	34	300

Таблица 5.

Количество детей ОВЗ в средней школе

Год	Обучающийся с УО	С учетом психофизических особенностей	Всего обучающихся с ОВЗ	Общее количество обучающихся
2017	1	3	4	245
2018	1	3	4	249
2019	1	4	5	246
2020	1	0	2	248

Количество детей с ОВЗ в 2020 году уменьшилось на 0,47%

- обучающихся по АООП НОО для детей с тяжелыми нарушениями речи на 4,1%;

- обучающихся по АООП НОО для детей с ЗПР увеличилось на 14,3%;

- обучающихся по АООП НОО для слабовидящих не изменилось;

- обучающихся по АООП НОО для соматически ослабленных детей с учетом психофизиологических особенностей уменьшилось 6,6%

По сравнению с 2017 годом в 2020 году количество детей с ОВЗ возросло на 59%, что привело к увеличению ставок узких специалистов.

Сопровождение узкими специалистами.

Логопедическое сопровождение получают 17 обучающихся ОВЗ

Дефектологическое сопровождение получают 10 обучающихся ОВЗ

Психологическое сопровождение получают 14 обучающихся ОВЗ

Не нуждаются в сопровождении узких специалистов 1 обучающийся ОВЗ

Детей-инвалидов в 2020 году – 4 обучающихся.

Педагоги дополнительного образования работают по следующим программам:

- по программе дополнительного образования художественно-эстетической направленности
- по программе дополнительного образования спортивной направленности.

Кадровое обеспечение реализации коррекционной программы.

В школе работают специалисты, обеспечивающие реализацию коррекционной программы:

- педагоги начальной школы, прошедшие обучение
- 1 психолог
- 1 дефектолога
- 4 логопеда
- педагоги дополнительного образования

В 2020 году 2 педагога прошли курсовую подготовку по темам, связанным с сопровождением детей с ОВЗ.

Методическое обеспечение

В школе работает ПМП(к), которая обеспечивает выстраивание комплексного сопровождения детей с ОВЗ.

Школой заключен договор с ТПМК от 01.09.2019 для своевременного выявления детей с ОВЗ, выбора/коррекции программы обучения и построения индивидуального образовательного маршрута.

Вывод:

Коррекционная работа в школе представлена психологической и логопедической службой, имеет непрерывный характер и проводится в течение всего учебно-воспитательного процесса. Ведется соответствующая документация, разработаны рабочие программы и индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ.

Психологическое сопровождение осуществляет психолог, работающий по своему утвержденному годовому плану, который включает в себя: работу с разными категориями учащихся, работу с педагогическим коллективом, методическую работу. Занятиями с педагогом психологом охвачено 80% учащихся с ОВЗ. С ними проводятся групповые и индивидуальные занятия, оказывается консультативная помощь родителям учащихся данной категории.

Логопедическими занятиями охвачено 100%, имеющих рекомендации ТПМК. В соответствии с диагнозом комплектуются группы для коррекционных занятий, а также проводятся индивидуальная работа с учащимися и родителями.

При проведении занятий учитываются возрастные и индивидуальные особенности учащихся. Осуществляется дифференцированный подход за счет:

- дозирования индивидуальной образовательной нагрузки, как по интенсивности, так и по сложности материала;
- специальных видов помощи:
- демонстрационный материал; -речевое регулирование; - самостоятельная работа учащихся;
- применяется методика свободного выбора разноуровневых заданий.

Качество предоставления образовательных услуг

Результаты освоения школьниками программного минимума, сводные результаты ОГЭ, ЕГЭ 2019– 2020 учебного года

Государственная (итоговая) аттестация учащихся это результат работы школы на протяжении длительного времени, она позволяет определить образовательный рейтинг выпускника, общественный рейтинг учителя и школы. А это особенно важно в сегодняшних условиях, когда конкуренция на рынке образовательных услуг обостряется, и задача поддержания общественного статуса школы и сохранения контингента учащихся становится все более насущной.

Организация и проведение государственной (итоговой) аттестации.

На подготовительном этапе, начиная с октября 2019 г., и в течение всего учебного года, проходило изучение нормативных документов Министерства просвещения РФ, инструкций, приказов и писем Министерства образования и науки Красноярского края, и Отдела образования Администрации г. Железногорска всеми субъектами образовательного процесса.

В сентябре 2019 года был утвержден план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников и план мероприятий по подготовке к единому государственному экзамену, включивший в себя как организационные, так и инструктивно – методические и контрольные мероприятия.

Реализуя организационно-информационную функцию, администрация школы систематизировала нормативно-правовую базу итоговой аттестации.

Были собраны и систематизированы различные положения, постановления, приказы, письма и инструкции Министерства просвещения РФ, инструкций, приказов и писем Министерства образования и науки Красноярского края, и Отдела образования Администрации г. Железногорска, регламентирующие проведение государственной (итоговой) аттестации и участие образовательного учреждения в едином государственном экзамене.

В организационно-информационный период проводилась напряженная работа с учащимися по определению предметов для экзаменов по выбору, работа с учащимися, нуждающимися в щадящем режиме аттестации, в процессе которой педагоги проявляли внимание, такт, терпимость, уважение к своим воспитанникам, что позволило создать благоприятную психологическую атмосферу и необходимый настрой на экзамены.

На педагогическом совете был утвержден порядок проведения государственной (итоговой) аттестации. Были оформлены информационные стенды.

В соответствии с планом внутри школьного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- соответствие календарно – тематического планирования учебных программ федеральному базовому образовательному стандарту;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего (полного) образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- готовность ОУ к проведению государственной (итоговой) аттестации;
- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- выполнение указаний к ведению классного журнала;
- система учета знаний учащихся;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой).

В течение учебного года для обучающихся 9 классов проводились репетиционные экзамены в формате ОГЭ по русскому языку и математике, где использовались демонстрационные версии экзаменационных материалов. Также репетиционные экзамены проводились по информатике, географии, физике, биологии, химии, обществознанию, истории.

С выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки ОГЭ для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной (итоговой) аттестации администрацией школы использовались диагностические карты и таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- итоги государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- результаты обязательных письменных экзаменов;
- распределение выпускников;
- анализ уровня подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации;
- сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
- динамика результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников за несколько лет;
- сравнение результатов обучения выпускников нашей школы с общегородскими результатами и краевыми, а также общероссийскими.

Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно-информационного этапов государственной (итоговой) аттестации выпускников МБОУ Школа №100 в 2019 – 2020 учебном году, могут быть представлены по следующим позициям:

- имеется в наличии и изучена субъектами школы нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые документы в самом образовательном учреждении;
- совершенствуются формы организации, проведения и анализа государственной (итоговой) аттестации;

- подготовка выпускников к государственной (итоговой) аттестации строилась на системном подходе;
- упорядочены и систематизированы потоки информации о результатах аттестации, создан инструментарий для анализа по различным направлениям;
- совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, административных контрольных работ, развития внутренней нормы оценки качества образования;
- повысилась правовая, организационная культура педагогов, участвующих в государственной (итоговой) аттестации.

Обобщенные данные внутренней (школьной) и внешней оценки качества подготовки выпускников по результатам экзаменов.

Среднее общее образование

Итоги государственной аттестации обучающихся 11- класса.

Согласно нормативным документам Министерства просвещения РФ ЕГЭ 2020 года выпускники нашей школы выбрали следующие экзамены в форме ЕГЭ: обществознание, историю, физику, биологию, информатику и ИКТ, химию.

Распределение интересов участников ЕГЭ к сдаче предметов по выбору в 2020 году полностью соответствует общероссийским тенденциям. Наиболее популярными предметами ЕГЭ 2020 года стали профильная математика (45,83%), обществознание (41,67% от общего количества участников ЕГЭ), история и информатика и ИКТ (20,83%), биология (12,5%), физика (16,7%), химия (16,7%). К предметам, редко выбираемым и невостребованным выпускниками в 2020 году, относятся литература, английский язык, география. В сравнении с предыдущими годами, значительно возросло количество выпускников, сдающих профильную математику, информатику и ИКТ, снизилось число сдающих обществознание, историю, биологию. Выбор предметов обусловлен в большей мере, теми, специальностями учебных заведений, которые определили выпускники для продолжения образования. Данные о выборе предметов для итоговой аттестации и о количестве ЕГЭ в сравнении с предыдущими учебными годами представлены в диаграммах ниже.

По сравнению с предыдущими годами возросло количество выбираемых ЕГЭ в количестве 3 и снизилось количество выборов 4. Никто из ребят не выбрал сдавать 5 экзаменов. Уже три года подряд ни один выпускник не выбрал для сдачи только 2 обязательных экзамена. В этом году таких ребят 12,5%.

В 2019-2020 учебном году 45,83% ребят выбрали для сдачи профильную математику, на втором месте по выбору обществознание 41,67%. 20,83% обучающихся 11 класса выбрали для сдачи историю. Самыми не выбираемыми предметами стали литература, география, английский язык.

Таблица 6

Количество человек, набравших минимальные и максимальные баллы

Предметы	Количество сдававших экзамен	min балл, установленный Рособрнадзором	min балл, полученный выпускником школы	max балл, полученный выпускником школы	Количество выпускников, получивших балл выше min
Русский язык	20	24	45	87	20
Математика профиль	11	27	9	76	9
Обществознание	10	42	29	70	7
Физика	4	36	38	51	3
История	5	32	8	49	4
Информатика	5	40	20	81	4

Биология	3	36	42	69	3
Химия	4	36	24	79	3

Средний балл по школе по русскому языку в течение 5 последних лет повышался. В этом году он составил 69 баллов, что на 5 баллов меньше показателя прошлого года 2019. В сравнении с городским средним тестовым баллом, средний балл по школе ниже городского среднего балла на 4 балла. В прошлом году средний балл по школе превышал средний по городу на 1,6 балла.

Анализ ЕГЭ предметов по выбору

На основе анализа результатов ЕГЭ можно сделать следующие **выводы**:

- низкой остается успеваемость по обществознанию и профильной математике;
- стабильной высокой 100% остаётся успеваемость в течении 5 лет по русскому языку;
- уменьшился максимальный тестовый балл по русскому языку, истории, химии, биологии;
- увеличился максимальный тестовый балл по профильной математике, физике, информатике и ИКТ;
- увеличился средний тестовый балл только по профильной математике по сравнению с 2019 годом;
- уменьшился средний тестовый балл по всем остальным предметам;
- средний тестовый балл по биологии выше среднего тестового балла по городу, по всем остальным предметам ниже общегородского (особенно большая разница в 15 баллов по информатике и в 25 баллов по истории);
- средний тестовый балл по школе в этом году был выше общероссийского и регионального только по биологии и по химии, по остальным предметам ниже.
- ниже стал средний балл по школе по русскому языку в сравнении с региональным и общероссийским, хотя в 2018 и в 2019 году был выше этих показателей.
- по профильной математике средний тестовый балл по школе ниже общероссийского и регионального.

Количество учащихся закончивших школу с медалями снизилось по сравнению с прошлыми годами. % медалистов составляет примерно 4% от числа выпускников.

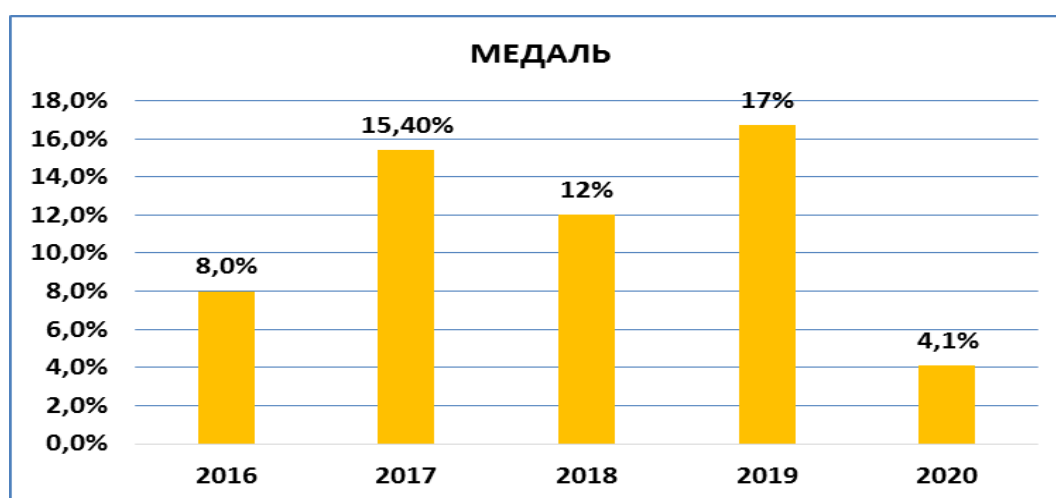


Рис. 4. Сравнительный анализ количества медалистов за 5 лет.

Основное общее образование.

В 2019-2020 учебном году государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаны результатами ГИА-9 и являются основанием для выдачи аттестатов об

основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс (приказ Министерства просвещения Российской Федерации №295 от 11.06.2020г. «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году»).

Выводы

1. При проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов школа руководствовалась Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования выпускников 9 классов, Методическими рекомендациями по проведению аттестации учащихся и другими нормативными актами, регламентирующими организацию и проведение аттестации ГЭК, КЭК и школой.

2. Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.

3. Школа провела планомерную работу по подготовке к проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в ОГЭ.

4. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

5. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

6. Из 24 обучающихся 11 класса все были допущены к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

7. По русскому языку 100% успеваемость.

8. По профильной математике средний балл по школе повысился до 46,9, что на 2,9 балла больше балла прошлого года и максимальный балл составил в этом году 76, что выше прошлогоднего на 6 баллов.

9. По русскому языку средний балл снизился до 69, это достаточно высокий балл, но этот показатель меньше общегородского среднего балла 73. Максимальный балл составил 87, что ниже показателей прошлого года (последние четыре года находился в диапазоне 93-98).

10. По сравнению с предыдущими годами возросло количество выбираемых ЕГЭ в количестве 3 и снизилось количество выборов 4 экзаменов. Никто из ребят не выбрал сдавать 5 экзаменов. Уже три года подряд ни один выпускник не выбрал для сдачи только 2 обязательных экзамена. В этом году таких ребят 12,5%.

11. Средний балл по предметам по выбору вырос по сравнению с прошлым годом по профильной математике. Средний балл по школе выше среднего общегородского только по биологии.

12. Средний тестовый балл по школе только по двум предметам выше регионального и общероссийского (химия, биология).

13. 100% успеваемость показали ребята 11 класса только по русскому языку по всем остальным предметам была не 100% (обществознание – 70%; информатика – 80%; химия – 75%; история – 80%, профильная математика – 82%).

14. Из 50 обучающихся 9 классов, 2 человека были не допущены к итоговой аттестации как не освоившие основную образовательную программу.

15. Отмечается низкая активность выпускников 9 класса при выборе ОГЭ по предметам литература, английский язык, история.

16. Причины понижения результатов ЕГЭ по предметам:

– недостаточная организация индивидуальной работы, дифференцированного обучения, систематического повторения пройденного материала на уроках;

- недостаточный уровень сформированности практических навыков, невысокая теоретическая подготовка выпускников в связи со слабым посещением консультаций, курсов, а также самостоятельных занятий при дистанционном обучении;

- низкий уровень мотивации к обучению;

- нет осознанности выбора предмета для сдачи экзамена;

17. Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа итоговой аттестации можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2020-2021 учебный год:

- необходимо повысить качество успеваемости и результативность экзаменов (достигнуть на ОГЭ и ЕГЭ показателей выше средних городских, краевых) через совершенствование организации учебно-воспитательного процесса, развитие школьной системы контроля качества образования, индивидуализацию обучения и мониторинг подготовки к государственной итоговой аттестации;

- администрации школы поставить на классно – обобщающий контроль параллели 9-х, 10-х классов, с целью выявления пробелов в знаниях выпускников и оказание коррекции в знаниях обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке;

- довести до сведения учащихся 9 и 11 класса и их родителей необходимую информацию об организации и проведении ЕГЭ и ОГЭ с целью более раннего определения выбора предмета выпускниками 2021 года.

- разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ОГЭ в школе и обеспечивающих достижения поставленных целей.

- найти возможность поощрения учителей, показавших хорошие результаты обученности учащихся в ходе государственной итоговой аттестации за 2019 – 2020 учебный год.

- учителям-предметникам продолжить работу по совершенствованию системы подготовки всех учащихся к сдаче ЕГЭ, используя результаты и КИМы 2020 года и демоверсии предыдущих лет, а также весь спектр заданий и современные дидактические пособия, открытые сегменты федерального банка тестовых заданий.

- тренировать учащихся в работе с инструкциями и бланками; проводить занятия по переносу ответов в бланк ответа с последующим анализом неточностей;

- формировать и развивать ключевые компетенции обучающихся через активное внедрение в процесс обучения современных образовательных технологий;

- использовать ресурсы Интернет, мультимедийное, интерактивное обеспечение для создания дополнительных условий при работе с учащимися.

Данные о достижениях участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов, предметных соревнований и викторин.

К числу важнейших задач модернизации образования следует отнести задачу разностороннего развития учащихся, их способностей, умений и навыков самообразования.

Одним из основных показателей текущего состояния качества образования МБОУ Школы №100 является **поддержка талантливых и одаренных детей.**

Цель работы с одарёнными детьми:

Создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями, а также создание условий для оптимального развития детей.

Задачи:

- выявление одарённых детей и создание системы работы с детьми;

- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;

- научное, методическое и информационное сопровождение процесса развития одаренных детей;

- социальная и психологическая поддержка одаренных детей.

Результаты участия учащихся МБОУ Школы №100 в ежегодных мероприятиях в рамках программы «Одаренные дети».

В рамках реализации национального проекта «Успех каждого ребёнка» особое внимание в школе уделялось созданию условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности ребёнка.

Согласно программе развития школы цель работы с одарёнными детьми: внедрение и апробация модели сопровождения и поддержки одарённых детей в условиях общеобразовательной организации. Учащимся был предоставлен равный доступ детей к интересным и востребованным программам дополнительного образования, внеурочной деятельности. Система воспитательной работы ориентирована на раннюю профориентацию с последующим построением индивидуальной образовательной траектории в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, что особенно важно для подготовки ребенка к успешной самореализации в быстроменяющихся условиях современности.

К числу важнейших задач модернизации образования следует отнести задачу разностороннего развития учащихся, их способностей, умений и навыков самообразования.

Одним из основных показателей текущего состояния качества образования МБОУ Школы №100 является **поддержка талантливых и одаренных детей.**

Цель работы с одарёнными детьми:

Создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями, а также создание условий для оптимального развития детей.

Задачи:

- выявление одарённых детей и создание системы работы с детьми;
- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- научное, методическое и информационное сопровождение процесса развития одаренных детей;
- социальная и психологическая поддержка одаренных детей

Результаты участия учащихся МБОУ Школы №100 в ежегодных мероприятиях в рамках программы «Одарённые дети».

1.Всероссийская олимпиада школьников 2020-2021 года

Организатор: Министерство образования и науки РФ

Таблица 7

Школьный этап			
Количество участников школьного тура ВсОШ	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Человек	160	194	140
% от общей численности 4-11 классов	45,58%	53,9%	35,44%
Количество победителей	47	41	28
% победителей от общей численности участников 4-11 классов	29%	21%	20%
Количество призеров	55	51	38
% призеров от общей численности участников 4-11 классов	34%	26%	27%
Прошли на муниципальный тур	48	44	40
% от общей численности участников 4-11 классов	30%	22,7%	28,6%

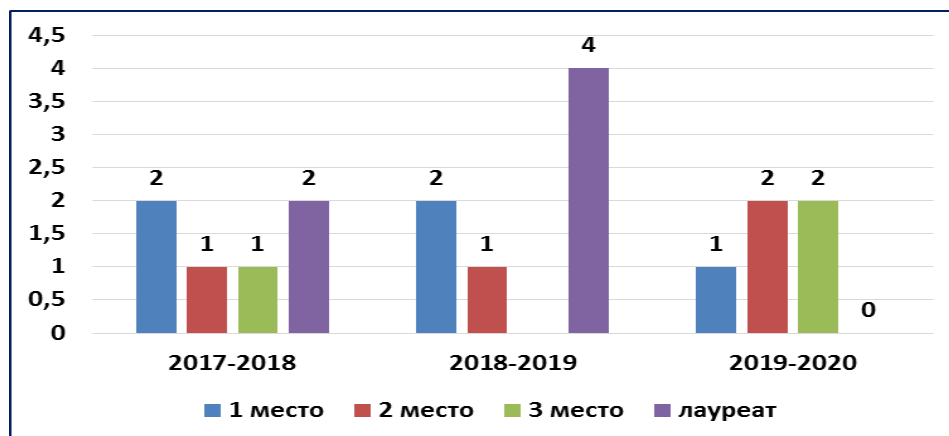


Рис. 5. Количество призовых мест в МНПК «Культура. Интеллект. Наука» 6-11 класс за последние пять лет

Муниципальная научно - практическая конференция «Я познаю мир» 1-5 класс

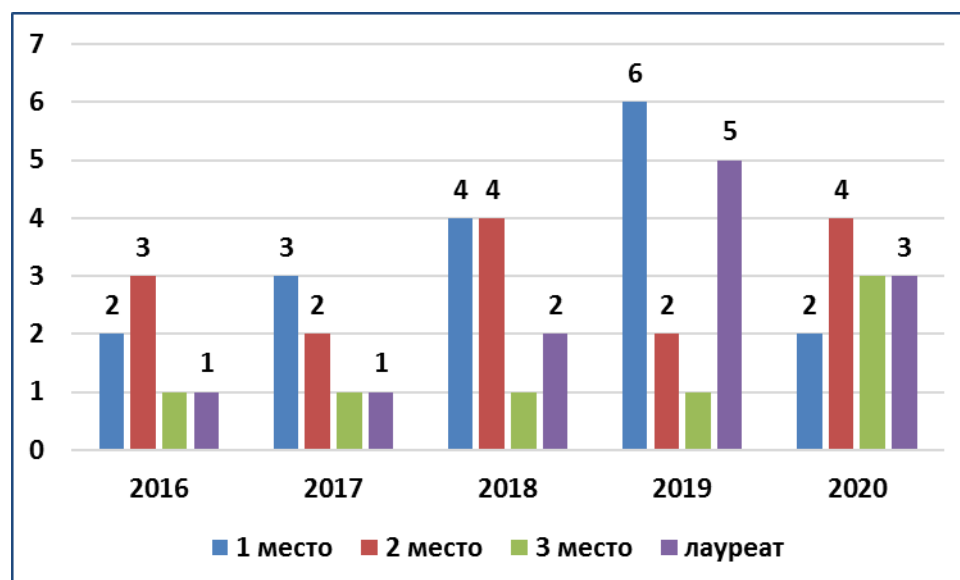


Рис. 6. Количество призовых мест в МНПК «Я познаю мир» 1-5 класс за последние пять лет

Расширение спектра образовательных услуг

3d печать и 3d моделирование в данный момент является очень перспективным направлением, которое будет использоваться повсеместно, обучение этим навыкам уже сейчас дает детям большое преимущество в развитии. Деятельность по моделированию способствует воспитанию активности школьников в познавательной деятельности, развитию высших психических функций (повышение внимания, развитие восприятия и воображения, развитие памяти и мышления).

Направленность дополнительной образовательной программы - техническая, художественная.

Целями и задачами дополнительной образовательной программы, в первую очередь, является обучение, воспитание и развитие детей.

В нашей школе ведется кружок по 3 D моделированию с 2019 года.

В первый год 2019-2020 учебном году занималась одна группа. Возраст детей 9-10 лет (3-4 кл)

В 2019 году 2 команды из кружка участвовали в региональном фестивале «3D ФИШКИ».

Результаты спортивных соревнований

№ п/п	Название соревнований	сроки проведения	результат
1.	Муниципальный этап «Школьная спортивная лига». Волейбол 2005-2006 г.р. (девочки)	январь 2020г. Железнодорожск	1 место
2.	Краевой этап «Школьная спортивная лига». Волейбол 2005-2006 г.р. (девочки)	Красноярский край г. Зеленогорск ДЮСШ Февраль 2021г.	3 место
3.	Муниципальный этап «Школьная спортивная лига». Плавание 2006-2007 г.р. (мальчики и девочки)	март 2020 г. Железнодорожск	4 место
4.	Муниципальный этап «Школьная спортивная лига». Регби 2006-2007 г.р. (мальчики)	март 2020 г. Железнодорожск	7 место
5.	Муниципальный этап «Школьная спортивная лига». Мини-футбол 2004-2005 г.р. (девушки)	март 2020 г. Железнодорожск	1 место
6.	Муниципальный этап «Школьная спортивная лига». Плавание 2006-2007 г.р. (мальчики и девочки)	март 2020 г. Железнодорожск	4 место

Выводы:

1. Необходимо использование ресурсов сети учреждений дополнительного образования для обеспечения более полного учета интересов, склонностей и способностей учеников.

2. Необходимо организовать активное взаимодействие и сотрудничество, что откроет принципиально новые возможности для работы с одаренными детьми в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования и выбора жизненного пути.

3. Изменение форм и методов работы с одаренными детьми на уроках и во внеклассной работе.

4. Обеспечение психолого- педагогического сопровождения.

Востребованность выпускников школы

Данные о количестве поступивших в ссузы и вузы, а также трудоустройстве выпускников.

В течении последних лет увеличилось количество выпускников, продолживших образование в ССУЗах после 11 класса, доля таких ребят выросла почти в 2 раза.

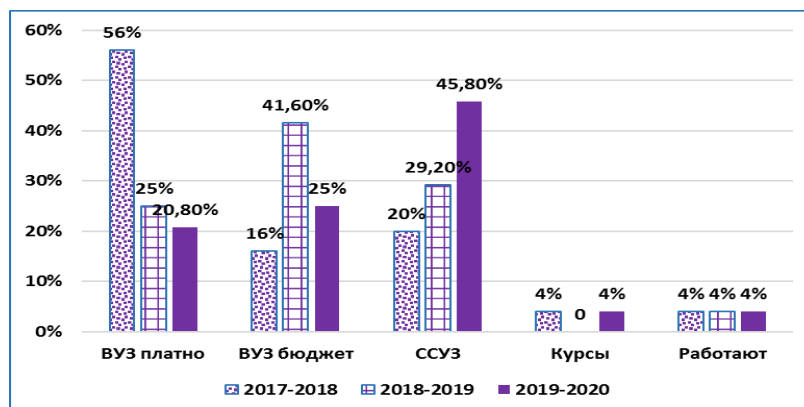


Рис. 7. Самоопределение выпускников 11 класса школы за три года

Сильно снизилось количество поступивших в ВУЗы на бюджет на 12%, по сравнению с 2019 годом, хотя доля таких ребят в 2018 году на 4% ниже.

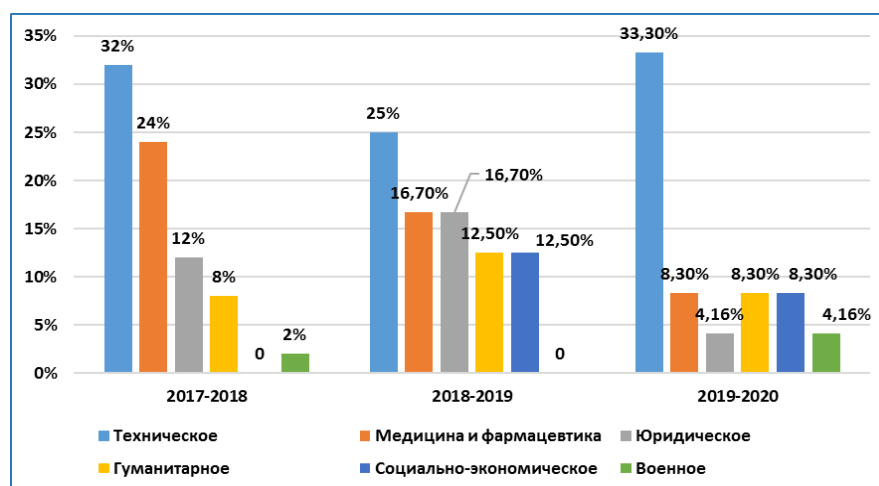


Рис. 8. Самоопределение выпускников 11 класса школы за три года по направлениям

По направлениям дальнейшего профессионального образования в этом году и в предыдущих, преобладает техническое. На втором месте по востребованности- медицина и фармацевтика. К сожалению, только две выпускницы за последние годы выбрали педагогическое направление образования.

Анализ самоопределения выпускников 9 классов

Из 50 выпускников 25 учащихся продолжают обучение в 10 классе нашей школы, 3 учащихся в 10 классах школ города, в ССУЗы - 20 человек, 2 обучающихся оставлены на повторное обучение в 9 класс.

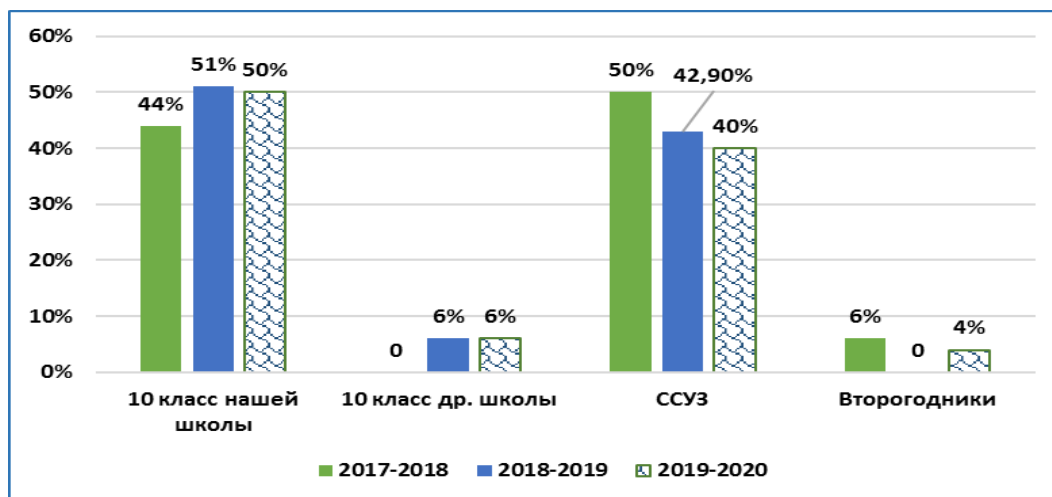


Рис. 9. Самоопределение выпускников 9 классов школы за три года

По сравнению с предыдущими годами снизился % поступления в ССУЗы. % поступления в 10 класс нашей школы остался практически на том же уровне. Количество оставшихся на повторное обучение колеблется - увеличилось на 2% по сравнению с 2019 годом, но снизилось по сравнению с 2018 годом. Ребята выбирают для получения среднего общего образования нашу школу, хотя последние 2 года есть обучающиеся решившие продолжить обучение в других школах города (6%).

Выводы:

Стабильное количество выпускников 9 классов продолжают обучение в 10 классе. При выборе элективных профильных курсов обучения в школе изучают запросы учащихся и их родителей. Профильное обучение (за счет набора элективных курсов) ориентировано на поступление в учреждения высшего и среднего профессионального образования. Высокий процент выпускников 11-х классов поступают в ВУЗы Красноярского края, Новосибирской, Томской областей.

Рекомендации:

При разработке учебных планов на основе учета индивидуальных запросов учащихся и их родителей обеспечивать профильную направленность программ и индивидуализацию учебного процесса.

Внутреннее оценивание качества образования. Внутрешкольная оценка качества образования

Оценка качества образования - это комплекс различных организационно-функциональных структур, а также разработка четких норм и правил, обеспечивающих оценку актуального состояния, результативности и эффективности образовательной системы школы на основе использования единого инструментария.

Цель создания системы оценки качества образования: управление успешным развитием образовательной системы школы, через принятие своевременных и эффективных управленческих решений на основании объективных данных о состоянии системы образования в школе и соответствии ее государственной политике и потребностям участников образовательного процесса.

Основные мероприятия по оценке качества образования реализуются через план внутришкольного контроля, мониторинга образовательного процесса и самообследования. Все запланированные мероприятия по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования были выполнены, что позволило обеспечить комплексный подход к оценке:

Качество потенциала достижения целей:

- качество образовательной программы;

- качество кадрового ресурса;
- качество материально-технического оснащения.

Качество образовательного процесса:

- качество технологий;
- качество мотивации школьников;
- качество мотивации педагогов.

Качество образовательных результатов:

- качество освоенных предметных знаний и умений;
- качество сформированности способов деятельности (компетентности);
- качество социального опыта, самореализации и самовыражения.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов представляет собой целостную систему управления качеством образования на различных уровнях и включает в себя всех участников образовательных отношений (учащиеся, родители, учителя, администрация школы).

Объектами оценки качества образования являются:

- образовательные достижения учащихся;
- профессиональная компетентность педагогов;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- организация образовательного процесса.

Выявленный показатель качества образования

Стратегическая цель МБОУ Школы № 100: создание условий, способствующих успешной социализации и профессиональному самоопределению обучающихся через осуществление образовательно-воспитательных отношений в соответствии с ФГОС с учетом личностных особенностей обучающихся.

Миссия школы: развитие востребованных образовательных, социально-личностных и профессиональных компетенций у всех участников образовательной деятельности в целях обеспечения успешности и конкурентоспособности субъектов образовательных отношений.

В 2020 году **основными направлениями деятельности школы были**: осуществление начального общего, основного общего и среднего общего образования детей школьного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; оказание дополнительных образовательных услуг, направленных на развитие способностей и интересов обучающихся во внеурочное время, а также на организацию досуга детей; воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни и личной безопасности.

Целью работы педагогического коллектива школы было создание оптимальных условий для обучения, способствующего повышению качества образования, творческой самореализации, жизненному самоопределению и социальной успешности обучающихся.

Ключевые направления развития школы:

1. Реализация ФГОС НОО, ООО, СОО.
2. Развитие системы выявления, поддержки талантливых детей, психолого-педагогическое сопровождение их в течение всего периода обучения.
3. Развитие учительского потенциала. Качественное улучшение и пополнение кадрового состава.
4. Формирование современной школьной инфраструктуры.
5. Забота о здоровье школьников. Реализация ФГОС ОВЗ на уровне начального образования.

Организация образовательного процесса и его основные результаты.

Школа обучает детей с разными способностями и возможностями по общеобразовательным программам, рекомендованным Министерством образования и науки РФ. На начальной ступени обучения реализуются образовательные программы начального обучения «Гармония», «Школа России», «Перспектива».

С 1 сентября 2020 года внедряются новые образовательные стандарты в 10-х классах.

Учебный план основной школы построен на основании базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 №889, от 03.06. 2011 № 1994, от 01.02.2012 №74. Учебный план для старшей школы построен на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ 2004 года. Соблюдается преемственность учебных предметов между уровнями обучения. При составлении учебных планов максимально учитываются интересы и потребности обучающихся и их родителей. В старшей школе обучающимся предлагается широкий выбор элективных курсов, направленных на развитие познавательной активности и творческого потенциала, личностное и профессиональное самоопределение.

Все учебные курсы обеспечены УМК. Соблюдается предельно допустимая норма учебной нагрузки. Реализуемые в школе педагогические технологии направлены, прежде всего, на повышение качества образования и развитие образовательной мотивации школьников, формирование образовательной среды, в которой каждый ученик является активным субъектом образовательного процесса. Педагоги школы используют технологии дифференцированного, развивающего, проблемного, проектного обучения, технологии сотрудничества, информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие технологии.

Одним из основных показателей образовательной деятельности школы является **качество освоения обучающимися основной образовательной программы.**

В школе созданы условия для получения обучающимися качественного образования:

- высокий уровень квалификации педагогического коллектива;
- образовательная программа выполняется в полном объёме;
- осуществляется преемственность между уровнями обучения;
- УМК соответствует требованиям государственного стандарта;
- развивается информационное пространство школы.

Таблица 9

Успеваемость и качество обучения за последние три года

	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
начальная школа	99	59	99,5	61,5	99,5	57
средняя школа	95,9	36,5	96,4	37,2	98,8	35,5
старшая школа	100	56	97,87	36,17	98	40,8

Таблица 10

Успеваемость и качество обучения

Год обучения	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Оставлены на повторное обучение	3	6	3
Переведены условно	3	6	3
Со справкой	6	0	0
Отличники	27	35	32

Учатся на «4» и «5»	186	194	194
Успеваемость	97,4	97,8%	99
Качество обучения	46,5	46,8%	44,8

Выводы

Содержание подготовки учащихся школы соответствует ФГОС, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к образовательным результатам.

Рекомендации:

- продолжить работу по использованию результатов оценочных процедур с последующим глубоким анализом и выявлением основных проблем, и нахождением способов их решения;
- продолжить подготовку учащихся к участию в олимпиадах и конкурсах различных уровней.

Результаты удовлетворенности родителей учащихся качеством учебно-воспитательного процесса, полученные в ходе анонимного анкетирования.

Ежегодно проводится мониторинговое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся образовательным процессом, качеством предоставления образовательных услуг в школе.

Цель исследования: изучение удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в школе.

Задачи исследования:

- 1) выявить представления респондентов (родителей (законных представителей) о качестве образовательных услуг в школе;
- 2) определить степень удовлетворённости качеством образовательных услуг по 4 критериям: деятельностный, организационный, социально-психологический, управленческий.

Для исследования был использован инструментарий, предложенный Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой – анкета удовлетворенности с анализом четырех сторон образовательного процесса: деятельностной, организационной, социально-психологической, управленческой.

В процессе исследования было опрошено около 40% респондентов (220) от общего числа обучающихся в школе с 1 по 11 класс (560 учащихся).

Таблица 11

Показатели по основным критериям и групповой индекс удовлетворенности

Участники (% участвующих в опросе родителей)	Общий индекс удовлетворённости деятельностной стороной образовательного процесса ОИУ1, в %	Общий индекс удовлетворённости организационной стороной образовательного процесса ОИУ2, в %	Общий индекс удовлетворённости социально-психологической стороной образовательного процесса ОИУ3, в %	Общий индекс удовлетворённости административной стороной образовательного процесса ОИУ4, в %	Групповой индекс удовлетворённости образовательным процессом в целом ГИУ, в %
40	86,2	80	90	80	84,05

Общий индекс удовлетворенности составил 84,05%.

Вывод:

Внутренняя система оценки качества образования в школе соответствует нормативным требованиям, позволяет своевременно выявлять проблемы и управлять качеством образования.

Рекомендации:

осуществить подробный анализ результатов оценочных процедур в рамках ВШК, мониторинга и самообследования с последующим принятием управленческих решений с целью обеспечения качества образования.

Кадровая укомплектованность

Кадровая политика школы направлена на демократизацию образовательного процесса, на формирование учителя-профессионала, творческой личности, о чём свидетельствуют результаты образовательной деятельности школы и аттестации педагогических кадров. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории, что способствует повышению качества обученности. С другой стороны, наметилась тенденция дефицита педагогических кадров, связанная с увеличением среднего возраста учителей и отсутствием молодых специалистов.

Школа укомплектована педагогическими кадрами на 99,5%. Общее число педагогических 60. Из них 60 - постоянные работники. Высшее образование имеют 83,33% педагогов, среднее профессиональное - 16,67%.

10 учителей награждены Знаком «Почетный работник общего образования», 5 имеют звание Отличника народного образования, 1 учитель удостоен звания «Заслуженный учитель Красноярского края, 26 учителя награждены Почетными грамотами и Благодарностями Министерства образования и науки РФ, Законодательного собрания Красноярского края.

73% учителей имеют квалификационные категории: 34 человек – высшую, 5– первую.

В школе ведется работа по **непрерывному образованию педагогов**, повышению их профессиональной компетентности через:

1. Научно-методическое сопровождение реализации ФГОС.
2. Развитие внутришкольной непрерывной системы повышения квалификации.
3. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (тьютерство, дистанционные семинары, вебинары и т.д.).
5. Развитие и совершенствование системы поддержки педагогов.
6. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Повышение квалификации проходило в соответствии с перспективным планом, который корректируется 2 раза в год в соответствии с заявочной кампанией ИПКиППРО г. Красноярск.

Таблица 12

Повышение квалификации						
	КГАОУДПО (ПК) СККИППРО г. Красноярск	КГПУ им. В.П.Астафьева	ФГОУ «АПКИППРО » г. Москва	Другое	Дистанционн о	Всего педагогов
2017- 2018	13	4	5	1	12	22
2018- 2019	10	0	1	1	19	31
2019- 2020	9	0	0	3	1	12

За последние 5 лет все педагоги прошли курсы повышения квалификации, некоторые учителя повышали свой профессиональный уровень неоднократно. Увеличивается число педагогов, обучающихся дистанционно.

Выводы:

- школа укомплектована кадрами на 100%. Базовое образование педагогов на 100% соответствует профилю преподаваемых дисциплин для полноценной реализации образовательных программ школы. Высокая степень категорийности педагогического состава подтверждает квалифицированность кадров;

- системно проводится работа по повышению статуса педагогических работников, которым предоставлено право на участие в управлении образовательным процессом, в выработке принципов и направлений образовательной политики школы.

Рекомендации:

- продолжить поддержку молодых специалистов через организацию шефства-наставничества, с целью оказания им методической помощи.

Методическое обеспечение

Методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы были отобраны те формы, которые для учителей школы стали традиционными и способствовали повышению профессиональной компетенции педагогов.

В рамках системы непрерывного образования педагогов школы и повышения их профессиональной компетентности, деятельности по реализации ФГОС НОО и ООО, ФГОС ОВЗ НОО работа педагогического коллектива в 2019-2020 учебном году велась над единой методической темой: «Профстандарт как ресурс профессионального роста педагога» направление деятельности - Разработка ИОП. В мае 2020 года прошло обсуждение индивидуальных планов профессионального развития учителя в соответствии с требованиями профстандарта.

Методическая работа школы по введению профстандарта ведется по следующим направлениям:

- организационное: включение в планирование методической работы мероприятий по подготовке к введению профстандарта;

- научно-методическое: ознакомление со Стандартом и самооценка соответствия педагога требованиям профессионального стандарта, дидактическое сопровождение, апробация новых технологий и методов;

- нормативно-правовое: изучение, анализ и обсуждение нормативных документов, обсуждение локальных нормативных актов.

Целесообразность индивидуальной образовательной программы педагога

Поскольку ситуация складывается таким образом, что и в ближайшей, и в отсроченной перспективе содержание непрерывного профессионального образования педагога будет строиться вокруг вопросов реализации Профстандарта, текущее и планируемое к внедрению содержание повышения квалификации педагогов нужно скорректировать именно в логике утверждаемых им позиций.

Индивидуальная образовательная программа педагога (далее — ИОП) становится весьма действенным средством и фактором адаптации к введению Профстандарта, т.к. позволяет решить следующие задачи Программы:

- апробация программ повышения квалификации педагогических работников в соответствии с Профстандартом педагога, в т. ч. направленных на овладение современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания;

- разработка и внедрение новых персонифицированных моделей повышения квалификации педагогов;

- внедрение пакета типовых документов общеобразовательной организации, работающей в условиях профессионального стандарта педагога (документы для осуществления кадровой политики, управления персоналом, организации обучения и аттестации работников, разработки должностных инструкций, тарификации работ, присвоения тарифных разрядов работникам, установления систем оплаты труда с учетом особенностей организации производства, труда и управления).

Индивидуальная образовательная программа педагога — это документ, фиксирующий содержание непрерывного профессионального образования в установленный разработчиком период (как правило, межаттестационный период).

- Посредством индивидуальной образовательной программы реализуется право на выбор индивидуального маршрута повышения квалификации. Педагог разрабатывает индивидуальную образовательную программу самостоятельно, с учетом предложений внешних методических служб и характера внутрикорпоративной культуры развития кадров.

- Индивидуальная образовательная программа разрабатывается согласно локальному нормативному акту ОО: специализированному (Положение об индивидуальной образовательной программе педагога) или комплексному (Положение о методической службе ОО).

- Посредством ИОП оказывается содействие профессиональному росту согласно его интересам, потребностям и возможностям;

- индивидуальный подход к планированию содержания и объема повышения уровня профессиональных компетенций педагога выгоден с точки зрения делегирования педагогу ответственности за результаты своего труда;

- ИОП может выступить основанием и дополнением портфолио педагога в период подготовки к аттестации и (или) профессиональным конкурсам;

- ИОП будет отражать степень готовности различных ОО (в зависимости от качественного состава педагогов (по уровню образования, квалификационным категориям, стажу, возрасту и др.) к работе в условиях введения Профстандарта.

Индивидуальная образовательная программа: структура

Структура ИОП педагога (табл.1.) основывается на принципе оптимизации временных затрат на ее реализацию и учитывает ключевые направления непрерывного профессионального образования педагога в условиях стандартизации образования [<https://www.menobr.ru/article/59746-qqe-16-m7-individualnaya-obrazovatel'naya-programma-pedagoga>]

Таблица 13.

Базовая структура индивидуальной образовательной программы педагога

Блок ИОП	Структурные элементы
Информация о педагоге	Ф. И. О., стаж работы по занимаемой должности. Образование и квалификация. Сроки последней аттестации. Квалификационная категория
Выходные данные ИОП	Период, на который разрабатывается ИОП. Научный руководитель (если есть). Методист-консультант
Факторы и предпосылки разработки ИОП	Профессиональные затруднения, на решение которых направлена ИОП. Условия непрерывного профессионального образования, способствующие разработке ИОП. Характер запроса на содержание ИОП со стороны работодателя
Основные направления ИОП и планируемые результаты ее реализации	Основные направления ИОП, формулируемые как задачи профессионального развития. Планируемые результаты, формулируемые как компетенции, освоение которых предусмотрено в ходе реализации ИОП
Система мероприятий в рамках ИОП	Оформляется по аналогии с табл. 1

	В горизонталь таблицы вносятся планируемые результаты ИОП (см. предыдущий пункт)
Трансляция осваиваемого педагогического опыта	Планируемые сроки, формы и методы трансляции педагогического опыта
Ожидаемые эффекты	Эффекты индивидуального профессионального роста. Эффекты для микросоциума (коллектива ОО). Эффекты для информационно-образовательной среды ОО (включая новые условия реализации ООП начального общего образования)

Планирование и организация работы с учителями направлены на изменение стереотипа мышления педагога и ориентированы на его непрерывное профессиональное образование, адекватное требованиям государственной образовательной политики.

План методической работы учреждения разрабатывается на основе анализа и перспективных направлений развития школы, также учитываются результаты мониторинга и внутришкольного контроля. Методическая работа выстраивается по различным направлениям и представляет собой совокупность взаимосвязанных действий, направленных на повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога.

Основными направлениями методической работы являются:

- изучение системы работы, диагностика и удовлетворение профессиональных интересов, ликвидация профессиональных затруднений педагогов;
- деятельность по адаптации педагогических кадров (работа с молодыми специалистами, вновь прибывшими педагогами);
- выявление, изучение, обобщение и распространение наиболее ценного опыта профессиональной деятельности членов педагогического коллектива;
- обеспечение участия педагогов в конкурсах различного уровня: фестивалях конференциях и других мероприятиях, способствующих повышению профессионального роста;

Таким образом, главной целью методической работы школы является всестороннее повышение компетентности и развитие творческого потенциала каждого учителя.

Сегодня методическая работа нашей школы базируется не только на деятельности традиционных предметных методических объединений, но и на межпредметных объединениях педагогов, это так называемые творческие микрогруппы, наиболее продуктивными являются объединения педагогов, работающих в одном классе, реализующих программы одного уровня или направленности.

Важной «точкой профессионального роста» педагога является потенциал муниципальной среды: педагоги школы принимают активное участие в работе городских педагогических сообществ, базовых площадок, научно-методических семинаров, осуществляют тесное сотрудничество с другими учреждениями в рамках сетевых сообществ.

Таким образом, повышение профессионального уровня педагога, соответствующего запросам современной жизни - главная задача методической работы школы.

Выводы:

В школе существует и реализуется программа развития кадрового потенциала. Мнения сотрудников школы систематически выявляются, анализируются и используются для разработки и реализации программы развития кадрового потенциала. Системно проводится работа по повышению статуса педагогических работников, которым предоставлено право на участие в управлении образовательным процессом, в выработке принципов и направлений образовательной политики школы.

Отлажена работа по повышению профессионализма педагогических кадров. Педагогические работники постоянно занимаются самообразованием, участвуют в семинарах,

практикумах различного уровня, регулярно посещают курсы повышения квалификации, участвуют в работе творческих групп по использованию современных образовательных технологий. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой переподготовкой. 97% педагогического коллектива отмечают благоприятный психологический климат.

В результате анализа деятельности методической службы выявились следующие проблемы:

1. У 21% педагогов школы отмечается низкий уровень эффективности распространения и внедрения педагогического опыта.

2. Наличие педагогов, которые не используют на системной основе современные педагогические технологии – 17%;

3. Неготовность учителей к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на ФГОС.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по развитию кадрового потенциала;

2. Обновлять содержание образования на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий.

3. Совершенствовать информационное и научно-методическое сопровождение педагогов на этапе реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

4. Способствовать увеличению числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах на различных уровнях.

5. В школьный план методической работы на 2020 год включить мероприятия, направленные на создание условий для распространения педагогического опыта (Методическая неделя, месячник открытых уроков).

6. В рамках работы школьных методических объединений осуществлять практическое взаимодействие педагогов школы по передаче опыта участия в профессиональных конкурсах.

7. Заместителю директора по УВР осуществлять методическую поддержку учителей, имеющих низкий уровень эффективности распространения педагогического опыта.

Библиотечно-информационное обеспечение

Одним из основных подразделений школы, обеспечивающим образовательный процесс учебно-методическими материалами, является библиотечно-информационный центр (таблица 50).

Таблица 14.

Оснащение библиотечно-информационного центра

Абонемент	Показатель
Читальный зал	8 посадочных мест
Медиатека	271 экз.
Компьютеры с выходом в интернет;	1
МФУ	3
Принтер	1
Проектор	1
Экран	1

Задачи библиотечно-информационного центра:

- информационно-документальное обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- формирование информационной культуры учащихся, включая культуру чтения, поиска и переработки информации;
- содействие учебно-воспитательной работе педагогического коллектива;

– проведение внеклассной работы с использованием информационных ресурсов на традиционных (бумажных) и электронных носителях.

Деятельность осуществляется по направлениям:

- комплектование и учет фонда;
- справочно-библиографический аппарат;
- абонемент с учебно-методическим обеспечением;
- читальный зал с художественной литературой и справочными изданиями.

Комплектование и учет фонда библиотеки осуществляется на основе Федерального перечня учебников, учебных планов, картотеки учебников, приказов по школе (ПРИКАЗ № 36/2-од от 27.03.2018 «Об утверждении учебно-методического обеспечения учебного процесса»)

Фонд библиотеки, по мере поступления, обновляется и дополняется, ведется работа по текущему комплектованию библиотечного фонда документами, обеспечивающими учебно-воспитательный процесс и научно-исследовательскую деятельность учащихся. Содержание информационных ресурсов и условия их использования соответствуют законодательству РФ (таблица 18-21).

Таблица 15.

Фонд библиотечно-информационных ресурсов

Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов,	15697
количество экземпляров	
Из них, количество экземпляров:	
Программно-художественная литература	3165
Справочно-энциклопедическая литература	715
Учебники	11542
CD диски	275

Таблица 16

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося

год	Количество экземпляров на одного учащегося, штук
2017	16,6
2018	17,9
2019	19,8
2020	18.00

Таблица 17

Обеспеченность учебного фонда учебниками за последние три года

	2017	2018	2019	2020
Поступило	2012	2085	2220	2251
Списано учебников	4421	0	0	1015
Всего состоит в учебном фонде	4986	7071	9291	11542

Нет полной обеспеченности учебниками из собственного фонда по следующим предметам: физическая культура, музыка, технология, ИЗО. Данная проблема решается с помощью использования учебников через районный обменно-резервный фонд.

В школе существует 2 собственные локальные сети (ученическая и административная) с выходом в глобальную сеть Интернет. В состав сетей входят точки доступа WI-FI, которые покрывают все учебные кабинеты школы. Доступ осуществляется согласно регламенту работы в сети. Провайдером является компания Ростелеком. Скорость доступа к интернет ресурсам до 1 Мбит/сек. Интернет-ресурсы, доступ к которым осуществляется в образовательном учреждении, помимо фильтрации провайдера, проходят систему контентной фильтрации Интернет Цензор. Доступ в Интернет предоставляется в образовательных целях. Доступ к сети осуществляется согласно расписанию работы кабинетов информатики и библиотеки.

Учащиеся и сотрудники беспрепятственно могут получить информацию из глобальной сети Интернет через поисково-новостные системы Rambler, Yandex. А также использовать внутришкольные ресурсы, медиатеку ОУ. Кроме того, вышеозначенные пользователи имеют возможность воспользоваться всем аппаратным и программным комплексом ОУ для реализации своих проектов, подготовки домашних заданий, участия в конкурсах и олимпиадах.

БИЦ имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, а также имеет фонд дополнительной литературы.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы 1,4 экземпляра;

В перспективе значительная часть традиционных изданий (учебников) будет представлена и в электронной форме. Собранные в единую систему издания приобретают новый статус, при котором возможна реализация качественно иного уровня организации и использования этих источников информации, обеспечение более быстрого предоставления широкого распространения.

Главной задачей библиотеки является пополнение фонда актуальными информационными ресурсами необходимыми для учебной, научно-исследовательской и инновационной деятельности и оперативное предоставление их читателям.

Библиотечно-информационный центр школы, свою задачу видит не только в предоставлении широкого спектра основных библиотечно-информационных услуг на высоком качественном уровне, но и в ведении постоянного анализа потребностей и запросов пользователей, в создании максимальных условий для эффективной работы. Для удобства пользователей на официальном сайте школы регулярно размещается информация о проведенных мероприятиях, необходимая информация о библиотечных ресурсах.

Выводы:

Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс.

Анализ читательских формуляров показывает, что интерес к чтению в начальной школе традиционно выше остальных классов. Дети начальных классов - частые посетители библиотеки, они особенно активно интересуются художественной и периодической литературой. Учащиеся 5-8-х классов наряду с художественной литературой и периодическими изданиями, активно используют в образовательном процессе информационный ресурс читального зала. Среди учащихся 10-11 классов наибольшим спросом пользуется школьная программная литература. С читателями проводятся беседы по выбору художественной литературы в соответствии с возрастной категорией, индивидуальными интересами и предпочтениями учащихся. Регулярно проводятся опросы с целью изучения читательского интереса и широты кругозора читателя.

Библиотечно-информационный фонд располагает достаточным числом экземпляров рекомендуемой основной и дополнительной учебно-методической литературы; совершенствуется программно-информационное обеспечение учебного процесса:

- пакет основополагающих нормативных документов для организации работы школьной библиотеки совершенствуется и дополняется по мере необходимости.
- фонд учебников позволил организовать 100% обеспеченность учащихся.

Рекомендации:

- провести анализ имеющегося фонда учебников на предмет соответствия ФПУ 2018 года;
- составить смету на приобретение учебников на 2019-2020 учебный год и осуществить их закупку.

Материально-техническая база

Здание школы 4-х этажное, благоустроенное площадью 8195,4 м².

Приусадебная территория включает в себя асфальтовое покрытие, тротуары, площадки из плит и бетона, газоны. Общая площадь территории 12,604 м². Территория школы частично ограждена металлическим забором и железными столбами.

На территории школы расположены вспомогательные здания: холодный склад - здание кирпичное с шиферной крышей, площадью 101,7 м²; второй холодный склад из кирпича и крыши покрытой толем, площадью 43,6 м².

Оснащенность учреждения

Оснащенность образовательного процесса позволяет реализовывать аккредитованные образовательные программы.

- 39 оборудованных учебных кабинетов (кабинеты химии, физики, биологии, географии оснащены оборудованием для проведения практических занятий, кабинет домоводства состоит из 2 залов — зал кройки и шить с современными швейными машинами и зал для приготовления пищи);

- мастерские (столярные, слесарные);

- 2 спортивных зала (большой игровой, малый гимнастический);

- лыжная база;

- библиотека (общий фонд 22181 из них учебников 11542, художественной литературы 9512, справочных материалов 1127);

- ресурсный центр (обеспечивает доступ обучающихся к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям);

- 2 компьютерных класса;

- 65 персональных компьютера, в том числе используемых в учебных целях 53, и 61 компьютер соединены в школьную локальную сеть.

Школа имеет уникальную связку со спорткомплексом «Дельфин» (теплый переход) и использует для проведения физкультурных занятий малую и большую чаши бассейна, игровой зал, зал дзюдо.

Дети-инвалиды имеют доступ ко всем информационным ресурсам, спортивным сооружениям и мастерским школы.

Мультимедийное оборудование.

Кабинеты начальной школы оснащены мультимедийным оборудованием для реализации ФГОС.

Мультимедийным оборудованием оснащены кабинеты: математики, физики, иностранного языка, музыки, ИЗО, информатики, русского языка, биологии, географии, истории и обществознания.

Педагоги остальных предметов для проведения уроков используют Ресурсный центр.

Вывод:

В школе созданы необходимые условия для реализации основной образовательной программы, занятий спортом, исследовательской деятельностью. В то же время здания и объекты организации не оборудованы техническими средствами безбарьерной среды для передвижения учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Имеется потребность в обновлении книжного фонда, мебели, компьютерного оборудования.

Рекомендации: составить план закупок недостающего оборудования, учебников.

Общие выводы

Цели и задачи, зафиксированные в программе развития школы на 2018-2020 годы, позволяют обеспечивать функционирование школы в режиме развития. Для выполнения новых задач, поставленных перед Российским образованием, необходимо включить в программу развития школы новые проекты, связанные с цифровизацией образования.

В целях повышения качества образования и устранения недостатков, выявленных в ходе предыдущего самообследования в 2019 году, были приняты следующие меры:

- внесены изменения в Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации;
- план ВШК составлен с учетом анализа результатов всероссийских проверочных работ (ВПР), государственной итоговой аттестации;
- организовано общественное и видеонаблюдение при проведении ВПР;
- разработана система оценки метапредметных результатов, учащихся для 8-9 классов;
- для учащихся с ОВЗ определены программы обучения на основании рекомендаций ПМПК, разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы.

Школа является региональной инновационной площадкой «Внедрение финансовой грамотности в образовательный процесс», муниципальным координатором и участником проекта «Живое право» совместно с юридическим институтом СФУ на территории ЗАТО Железногорск.

Задачи на 2020 год:

- совершенствовать систему оценки качества образования через новые подходы в системе ВШК, мониторинга результатов;
- повышение качества педагогических кадров через систему повышения квалификации АКИПКРО, внутришкольное обучение;
- развитие материально-технической базы;
- дальнейшее развитие государственно-общественного управления школой;
- принятие эффективных управленческих решений по результатам оценочных процедур.

В качестве одной из проблем, влияющих на качество образования, остаются: недостаток современного оборудования, недостаток помещений для внеурочной деятельности, недостаточное благоустройство школьного здания.

Направления деятельности



«СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»

Цель: внедрение в российских школах новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предмету «Технология».

Таблица 18

Анализ выполнения целевых индикаторов по данному направлению

Основные направления деятельности	Показатели	Индикаторы	Выполнение
Внедрение основной образовательной программы ФГОС	ФГОС НОО ФГОС ООО ФГОС СОО	Удельный вес численности обучающихся 1-4 классов, обучающихся по ФГОС второго поколения Удельный вес численности обучающихся 5-9 классов, обучающихся по ФГОС второго поколения. Удельный вес численности обучающихся 10-11 классов, обучающихся по ФГОС второго поколения	Выполнено 100% 100% 2020-2021 уч. год – 10 классы 2021 – 2022 уч.год – 11 классы
Повышение квалификации педагогов	Повышение квалификации по внедрению ФГОС - НОО и ООО до 01.09.2018 - СОО до 01.09.2020	Удельный вес численности кадров, прошедших повышение квалификации для работы по новым стандартам	100% 100%
Внеурочная деятельность	Реализация программ внеурочной деятельности	Среднее количество часов в неделю внеурочной занятости на одного обучающегося за счет бюджетного финансирования	Не менее 1 часа в неделю для обучающихся 1 – 4 классов по программам внеурочной деятельности в 2020 – 2021 уч. году 5-10 классов в 2020-2023 году 1-11 классов 2021-2023

Результативность освоения образовательных программ выпускниками	Степень обученности выпускников	Удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании, от общей численности выпускников 11 классов	с 2023 года - 100%
		Удельный вес лиц, сдавших ЕГЭ не менее чем по 3 предметам от числа выпускников, участвовавших в ЕГЭ	97%

Задачи школы:

- развитие проектных и исследовательских умений обучающихся на всех уровнях общего образования, начиная с начальной школы;
- определить направления в профилизации школы: социально-экономическое, физкультурно-спортивное, естественнонаучное, художественно-эстетическое, техническое;
- внедрить на уровнях основного общего и среднего общего образования новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающих освоение обучающимися на более высоком уровне научных знаний и достижений науки;
- повысить мотивацию обучающихся к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;
- обновить содержание и совершенствовать методы обучения предметной области «Технология»;
- формировать функциональную грамотность обучающихся (в том числе естественнонаучную, читательскую и математическую грамотности) и необходимых для этого предметных компетенций;
- применять современные образовательные технологии и принципы организации учебного процесса, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, основанных на виртуальной и дополненной реальности, развитие дистанционных технологий и сетевых форм обучения;
- разработать модели индивидуального учебного плана, максимально учитывающие запросы и потребности обучающихся, обеспечивающие построение индивидуальной образовательной траектории;
- реализовать адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ.

Таблица 19

Целевой индикатор

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2020	2025
1.	Доля обучающихся, охваченных обновленными программами основного общего и среднего общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности	94,6%	100%

2.	Доля детей, охваченных обновленными программами по предметной области «Технология»	52%	100%
3.	Доля педагогов, прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации, в том числе по направлению «Технология»	50%	100%
4.	Удельный вес численности кадров школы, прошедших повышение квалификации для работы по новым стандартам	88,5%	100%
5.	Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах	5%	50%
6.	Доля педагогических работников, использующих элементы открытой информационно-образовательной среды	90%	100%
7.	Удельный вес школьников, использующих информационно- консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий	0%	50%

Таблица 20

План мероприятий

№	Содержание деятельности/мероприятие	Сроки	Исполнитель
1.	Внедрение программ внеурочной деятельности по направлениям информационно-технологической, естественнонаучной, социальной, проектной и исследовательской деятельности	2020-2025	Зам. директора руководители ШМО
2.	Мониторинг естественнонаучной, читательской и математической, финансовой, правовой грамотности обучающихся	2020-2025	Зам. директора руководители ШМО
3.	Реализация адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ	2020-2025	Зам. директора
4.	Мониторинг деятельности учителей	2020-2025	Зам. директора руководители ШМО
5.	Введение стандартов профессиональной деятельности	2020-2025	Администрация
6.	Плановое прохождение педагогами курсов повышения квалификации (1 раз в 3 года каждому)	2020-2025	Зам. директора
7.	Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию	2020-2025	Зам. директора по УМР, учителя
8.	Накопление, систематизация и распространение методического материала	2020-2025	Зам. директора руководители МО

«УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»

Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей

Анализ текущего состояния по данному направлению:

- отработана система подготовки обучающихся к различным этапам предметных олимпиад;
- ежегодно проводятся школьные научно-практические конференции;
- ежегодно, с октября по апрель, проводятся предметные недели, в рамках которых все учителя дают открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- обучающиеся участвуют в различных викторинах, конкурсах, выставках разных уровней, от муниципального до международного;
- ежегодно обучающиеся участвуют в всероссийских предметных олимпиадах, дистанционных викторинах, международных конкурсах;
- отработана система участия в творческих конкурсах эссе, сочинений, презентаций, рисунков на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

Таблица21

Анализ выполнения целевых индикаторов по данному направлению

Направления деятельности	Показатели	Индикаторы	Выполнение 2020/2021
Внеурочная образовательная деятельность	Всероссийская олимпиада школьников	Численность участников всероссийской олимпиады школьников по предметам на всех этапах ее проведения, в том числе: - на школьном; - на муниципальном	624 (26,2%) 9 (1,4%)
	Творческие конкурсы, проекты, конференции (очные)	Численность участников различных творческих конкурсов, научных конференций обучающихся: - школьного уровня; - муниципального уровня; - регионального уровня; - всероссийского и международного уровня.	2759 (64,6%) 72 (1,7%) 4 (0,1%) 2
	Проектная деятельность	Численность участников, включенных в проектную и исследовательскую деятельность	4038 (94,6%)
	Дистанционные проекты	Удельный вес численности учащихся 8-11 классов, занимающихся в очно-заочных и заочных (дистанционных) школах.	0
Дополнительное образование	Дополнительное образование	Удельный вес численности детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору (не менее трех доступных предложений из разных областей знаний и сфер деятельности) получать доступные качественные услуги дополнительного образования.	100%

Задачи школы:

- формировать устойчивый мотив к учебной и творческой деятельности;
- развивать систему работы с одарёнными детьми, обеспечивающей возможность

самовыражения и самореализации одаренных подростков в различных видах творчества;

- обеспечить поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки, на муниципальном, региональном и федеральном уровне;

- создать условия для увеличения численности обучающихся, занимающихся в кружках на базе школы;

- увеличить численность обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью технической, физкультурно-спортивной, художественной, естественнонаучной направленности;

- развивать творческие способности одаренных обучающихся старших классов в условиях дифференцированного и индивидуализированного обучения;

- создать научное общество обучающихся.

Таблица 22

Целевой индикатор

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2020	2025
1	Удельный вес обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам общего образования	81,7%	93,1%
2	Доля обучающихся 4 – 11 классов, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (в общей численности обучающихся 4 – 11 классов в общеобразовательных учреждениях)	35,44%	45%
3	Доля обучающихся-участников различных творческих конкурсов, научных конференций обучающихся: - школьного уровня; - муниципального уровня; - регионального уровня; - всероссийского и международного уровня.	48% 1,2% 0,3% 0,1%	75% 5% 3% 2%
4	Удельный вес численности детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования.	100%	100%
5	Удельный вес численности детей, занимающихся в кружках, организованных на базе общеобразовательной организации, в общей численности обучающихся в общеобразовательных организациях.	37%	55%
6	Доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, созданных на базе общеобразовательной организации.	9,4%	30%

Таблица 23

План мероприятий

№	Содержание деятельности/мероприятие	Сроки	Исполнитель
1.	Развитие банка «Одарённый ребёнок» (система портфолио)	2020-2025	Зам. директора, классные руководители
2.	Организация специального психолого-педагогического пространства для возможности интеллектуального и творческого проявления одаренных детей.	2020-2025	Зам. директора, педагог-психолог

3.	Совершенствование работы школьного научного общества	2020-2025	Зам. директора, руководители ШМО
4.	Участие в предметных олимпиадах, проектных сменах	2020-2025	Учителя - предметники
6.	Развитие системы участия обучающихся в дистанционных викторинах, конкурсах и олимпиадах	2020-2025	Зам. директора
7.	Внедрение комплексной системы мер по ранней профориентации с построением для каждого участника проекта собственной образовательной траектории	2020-2025	Администрация
8.	Создание условий для углубленного изучения отдельных предметов через систему предметных кружков, внеурочной деятельности	2020-2025	Зам. директора
9.	Развитие системы платных дополнительных образовательных услуг	2020-2025	Директор, главный бухгалтер
10.	Реализация комплекса мер, направленных на вовлечение подрастающего поколения в деятельность детских общественных организаций, формированию у них активной гражданской позиции	2020-2025	Зам. директора, классные руководители, учителя

«ЗДОРОВЬЕ КАЖДОГО РЕБЕНКА»

Сохранение и укрепление здоровья школьников

Анализ текущего состояния по данному направлению:

- обеспечение сохранения и укрепления здоровья обучающихся МБОУ Школы № 100;
- обследование медиками детей, поступающих в школу, выявление обучающихся группы «риска» и больных детей;
- мониторинг состояния здоровья обучающихся;
- организация работы с детьми из категории СОП, находящихся под опекой;
- организация консультаций для родителей и обучающихся;
- проведение открытых родительских собраний по вопросам укрепления здоровья в семье;
- организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей по предупреждению детского травматизма;
- организация профилактической работы по борьбе с курением, алкогольной и наркотической зависимостью;
- проведение мероприятий с участием наркологов, психологов, врачей-специалистов;
- организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей по правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, профилактики интернет-зависимости, предупреждения рисков вовлечения в противоправную деятельность;
- организация тематических классных часов, посвященных сохранению и укреплению здоровья;
- проведение занятий по правилам пожарной безопасности с учителями, техперсоналом и обучающимися;
- организация занятий среди обучающихся по оказанию первой медицинской помощи;

- проведение бесед, классных часов по правилам дорожного движения;
- осуществление рейдов по проверке санитарного состояния и освещения классных комнат, их эстетического вида;
- организация систематических занятий по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям с учителями, техперсоналом и обучающимися;
- организация работы спортивных секций, ШСК «Чемпион»;
- проведение физ. минуток на уроках, подвижных перемен;
- организация занятий с обучающимися специальной медицинской группы;
- проведение семейного праздника «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- проведение турпоходов, экскурсий, традиционных игр на местности;
- проведение медосмотров работников школы;
- обеспечение санитарно-гигиенических требований в МБОУ Школы № 100.

Задачи школы:

- совершенствовать систему ПМПк сопровождения общеобразовательного процесса;
- развивать систему мониторинга состояния здоровья участников образовательного процесса;
- развивать условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- совершенствовать систему отдыха и оздоровления детей в каникулярное время;
- развивать эффективную систему пропаганды ценностей здоровья и здорового образа жизни, выполнения нормативов ГТО;
- развивать работу психологического мониторинга по обеспечению полноценной адаптации обучающихся к условиям образовательного процесса с целью диагностики и сопровождения обучающихся в период адаптации вновь прибывших детей, первоклассников, пятиклассников, десятиклассников;
- совершенствовать процесс организации питания обучающихся;
- реализовать программы дополнительного образования для детей с ОВЗ;
- создать систему дистанционного обучения для детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ и детей, не охваченных систематическими занятиями в школе.

Таблица 24

Целевые индикаторы

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2020	2025
1.	Доля обучающихся с ОВЗ, получающих дополнительное образование	100%	100%
2.	Удельный вес детей, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом (от общего числа школьников)	60%	90%
3.	Удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных кружках, организованных на базе общеобразовательной организации от общего числа школьников	20%	50%
5.	Удельный вес обучающихся, охваченных услугами организованного отдыха и занятостью	40%	80%
6.	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профилактической направленности	100%	100%

Таблица 25

План мероприятий

№	Содержание деятельности/мероприятие	Сроки	Исполнитель
1.	Мониторинг состояния здоровья обучающихся 1-11 классов	2020-2025	Зам. Директора Медицинские работники, классные руководители
4.	Организация подготовки обучающихся к сдаче норм ГТО	2020-2025	Зам. директора, учителя физкультуры
5.	Совершенствование системы дополнительного и дистанционного обучения для детей с ОВЗ	2020-2025	Зам. директора, учителя-предметники
6.	Проведение психологического мониторинга по обеспечению адаптации обучающихся к условиям общеобразовательного процесса	2020-2025	Зам. директора, педагог-психолог
7.	Развитие системы отдыха и оздоровления детей в каникулярное время.	2020-2025	Зам. директора, учителя физкультуры
8.	Систематическое проведение физминуток на уроках, динамических пауз	2020-2025	учителя-предметники
9.	Обеспечение санитарно-гигиенических норм (режим проветривания, уборка кабинетов, соблюдение температурного режима, техники безопасности)	2020-2025	Зам. директора, учителя-предметники, зав. учебными кабинетами
10.	Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий, классных часов на тему здорового образа жизни	2020-2025	Зам. директора, учителя физкультуры, классные руководители

«УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»

Цель: внедрение к 2025 году национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций

Анализ текущего состояния по данному направлению:

- в школе работает 63 педагогических работников, анализ состава педагогических кадров демонстрирует высокий профессиональный уровень и компетентность;
- в школе осуществляется непрерывный мониторинг деятельности педагога с целью повышения качества образовательного процесса;
- рабочие места педагогов на 62% оснащены компьютерной техникой, имеют соответствующее программное обеспечение;
- организовано и активно функционируют 4 методических объединений учителей-предметников (МО учителей начальных классов, гуманитарного цикла, английского языка, предметов естественно-научного цикла, художественно-технологического, физической культуры и ОБЖ);
- ежегодно педагоги повышают свою квалификацию на различных курсах;
- организовано наставничество для молодых педагогов;
- в школе соблюдаются все требования по охране труда и технике безопасности, права и гарантии работников.

Таблица 26

Характеристика педагогического коллектива

Показатели	Кол-во человек
Всего педагогических работников	63
Укомплектованность штата педагогических работников	100%

Из них внешних совместителей	0
Из них внутренних совместителей	8
Высшее образование	87
Высшая квалификационная категория	20
Первая квалификационная категория	27
Имеют отраслевые награды:	
«Отличник народного просвещения»	1
«Почетный работник общего образования РФ»	3
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	1
Победители и участники национального проекта «Образование»	2

Задачи:

- создание благоприятных условий для привлечения в школу молодых специалистов;
- привлечение педагогов к участию в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, ассоциациях педагогов;
- организация инновационной деятельности педагогического коллектива с целью повышения качества образовательного процесса;
- транслирование лучших педагогических наработок на муниципальном и региональном уровнях;
- систематическое повышение квалификации с целью развития профессиональных компетенций педагогов, необходимых для работы с одаренными обучающимися, а также приобретения знаний и умений, необходимых для работы с современным высокотехнологичным оборудованием, работы в профильных классах;
- активное использование дистанционных форм повышения квалификации педагогов;
- развитие внутреннюю систему оценки качества образования.

Таблица 27

Целевой индикатор

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2020	2025
1.	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	83.3%	100%
2.	Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах	4,6%	30%
3.	Доля педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую категорию (от общего числа педагогов)	65,4%	80%
4.	Доля педагогов, использующих современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные	100%	100%
5.	Доля педагогов, участвующих в профессиональных сообществах по видам деятельности (учителя, руководители, методисты), в том числе в сети «Интернет»	35%	80%
6.	Доля молодых педагогов в школе (стаж до 5 лет)	7,9%	25%

Таблица 28

План мероприятий

№	Содержание деятельности/мероприятие	Сроки	Исполнитель
---	-------------------------------------	-------	-------------

1.	Прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки, (включая возможности онлайн курсов и сетевого взаимодействия), освоение новых методов обучения, образовательных технологий	2020-2025	Зам. директора, педагогические работники
2.	Обучение педагогов навыкам организации проектной деятельности обучающихся, сопровождению детских проектов	2020-2025	Зам. директора, учителя
3.	Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию	2020-2025	Зам. директора, пед. работники
4.	Участие педагогов в профессиональных конкурсах в том числе дистанционных конкурсах профессионального мастерства	2020-2025	Зам. директора
5.	Публикация статей и педагогических разработок в научно-педагогических изданиях, сборниках научных статей	2020-2025	Зам. директора, пед. работники
6.	Совершенствование системы наставничества	2020-2025	Зам. директора
7.	Проведение семинаров на базе школы по обмену педагогическим опытом	2020-2025	Зам. директора
8.	Создание комфортных условий для работы педагогов	2020-2025	директор, председатель ПК

Мониторинг результативности эффективности реализации программы развития

Таблица 29

Результативность эффективности реализации программы развития

Критерий	Показатели
1. Критерии результативности системы образования	
1.1. Критерий качества реализации учебных программ	- качество знаний; - успеваемость; - число победителей олимпиад, конкурсов разного уровня; - число выпускников школы, поступивших в высшие и средние профессиональные учебные заведения; - отношение среднего балла ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике с региональными показателями.

1.2. Критерий реализации воспитательной функции образовательного процесса	- сформированность ценностных ориентиров выпускников школы (анкетирование) - дисциплинарные показатели; - степень и уровень (муниципальный, региональный, федеральный) участия школьников в социокультурных акциях и социально-ориентированных проектах; - число и значимость инициированных школой и реализованных социокультурных акций, и социально-ориентированных проектов; - степень участия семьи в воспитании, уровень взаимодействия семьи и школы; - процент успешно адаптированных школьников социально незащищенных категорий; - степень социальной активности детских общественных объединений (число инициатив и акций); - число обучающихся, представляющих школу на разных уровнях (конкурсы, соревнования, смотры).
1.3. Критерий здоровья	- соответствие показателей здоровья среднему уровню - уровень физического развития школьников; - показатели здоровья педагогов; - показатели культуры здоровья и здорового образа жизни; - санитарно-гигиенический режим школы.
1.4. Критерий социальной оценки деятельности школы	- удовлетворенность обучающихся и родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос); - конкурентноспособность выпускников школы (поступление в ВУЗы(бюджет, не бюджет); - освящение деятельности школы (СМИ).
2. Критерии обеспечения эффективности образовательного процесса	
2.1 Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащенности образовательного процесса	- динамика финансирования, использование многоканального финансирования с привлечением внебюджетных средств; - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса; - обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека; - уровень материально-технической оснащенности (оборудованность учебных кабинетов, наличие условий для оздоровления школьников и занятий физкультурой и спортом, оснащенность компьютерной техникой и интерактивным оборудованием).

2.2. Критерий создания условий для воспитания и социализации	- организация профилактической и коррекционной работы с детьми «группы риска»; - развитие образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья; - число обучающихся, охваченных системой дополнительного образования; - уровень развития классных коллективов (социометрические исследования); - уровень эстетического оформления пространства школы.
2.3. Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	- наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов школы (положения, локальные акты); - меры стимулирования инновационной деятельности; - степень информатизации образовательного процесса
2.4. Критерий создания условий для деятельности педагогов	- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе (социально-психологическое исследование); - участие педагогов в профессиональных конкурсах; - представление педагогами школы своего опыта на разных уровнях (публикации, выступления, открытые уроки); - условия стимулирования непрерывного профессионального развития педагогов.
3. Критерий эффективности деятельности управления	- оптимальность организационной структуры управления; - четкость распределения функциональных обязанностей; - число эффективных инициатив, число и значимость инновационных проектов.
4. Критерии процесса реализации Программы развития	
4.1. Критерий сформированности компетентностно-ориентированной, многофункциональной образовательной среды	— уровень развития компетентностно-ориентированной, многофункциональной образовательной среды; — наличие спектра образовательных услуг, предоставляемых школой, их доступность и оценка удовлетворенности населением.
4.2. Критерий формирования устойчивой мотивации обучающихся к саморазвитию и самоопределению через образовательную среду	— диагностика мотивации обучающихся — процент обучающихся, активно включенных различные формы деятельности по самореализации

4.3. Критерий создания условий для осознанного выбора обучающимися предоставляемых образовательных услуг	- наличие системы профориентационной работы и сопровождения личносно – профессионального самоопределения на всех уровнях школьного образования; - осознанность выбора и удовлетворенность им (анкетирование).
--	--

Управление и отчетность по программе развития

Руководителем Программы является директор школы, который отвечает: за общую организацию реализации Программы, координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников; конечные результаты реализации Программы, целевое использование и эффективность расходования средств; за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы.

Педагогический совет школы утверждает необходимые изменения и корректировки в планах реализации Программы.

По каждому из ключевых направлений подпрограмм назначены ответственные за их реализацию. Ответственный имеет перспективный план работы и планирование на учебный год. В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы их работы на новый учебный год.

Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.

Информация о ходе реализации направлений Программы ежегодно представляется, утверждается и корректируется на Собрании Управляющего Совета, Собрании участников благотворительной деятельности Фонда, заседании Совета родителей, Собрание трудового коллектива.

Анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы отражается на сайте школы.

Угрозы и риски реализации программы развития

При реализации Программы развития на 2021-2025 гг. возможно возникновение рисков, которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Таблица 30

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

<i>Виды рисков</i>	<i>Пути минимизации рисков</i>
<i>Нормативно-правовые риски</i>	

Отсутствие отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.	Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
Финансово-экономические риски	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ. Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных средств финансирования
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации программ и образовательных технологий; неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	Систематическая работа по обновлению системы повышения квалификации; разработка и использование эффективной системы мотивации педагогов; психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов.
Ресурсно-технологические риски	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных подпрограмм и мероприятий Программы	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы

Механизмы реализации программы развития школы

1. Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса.
4. Оптимизация работы с одаренными детьми.
5. Кадровое обеспечение образовательного процесса. Стажировка и повышение квалификации педагогических работников.
6. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса.
7. Обновление материально-технического оснащения школы.
8. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.